

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОВОДНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.С. МАСЛОВА**

Утверждаю:

Директор МОУ Проводниковской ООШ

Р.В. Шаронов

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

Русский язык

ФГОС

2017-2018 учебный год

4 класс

Составитель:

Белевская Елена Викторовна,

учитель высшей квалификационной категории

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык, 4 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной к УМК «Школа России», «Русский язык» для 4 классов общеобразовательных учреждений (В.П. Канакина. Русский язык. Рабочие программы), с учётом основной общеобразовательной программы МОУ Проводниковской ООШ.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса. Активны, любят учиться. Умеют работать парами и группами, осуществляют самооценку и самоконтроль, взаимооценку и взаимоконтроль, используют оценочный лист.

Нормативная база:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373»
- 3.Примерная программа начального общего образования по русскому языку. Программа «Русский язык» 1–4 классы; авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: «Просвещение», 2014
- 4.Учебный план МОУ Проводниковской ООШ на 2017-2018 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Русский язык. Учебник. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г./ - М: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2017.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4класс. – М.: ВАКО, 2016. – 496 с.

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

На изучение русского языка в **4 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

1 полугодие – 45-55 слов

2 полугодие – 55-60 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1 полугодие – 50-60 слов

2 полугодие – 60-65 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

1 полугодие – 10-12 слов

2 полугодие – 12-15 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	31
8	Повторение	19
Итого		170

Содержание курса

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Разбор предложения по членам предложения.

Виды деятельности. Чтение текстов, определение темы и главной мысли.

Правильно находить главные и второстепенные члены предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Интонация перечисления, запятая при перечислении. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Виды деятельности. Запись простых и сложных предложений и расстановка знаков препинаний при однородных членах.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания

Состав слова. Значимые части слова

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных .

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения .Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Виды деятельности. Развивать навыки правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах

Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок.

Повторение (19 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	04.09. – 08.09	
2	Речь и язык. Формулы вежливости.		
3	Текст и его план.		
4	<i>Обучающее изложение.</i>		
5	Анализ изложения. Типы текстов.		
6	Предложение как единица речи.	11.09. -15.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
8	Диалог. Обращение.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
10	<i>Входной контрольный диктант по теме «Повторение» №1</i>		
11	Словосочетания. Словарный диктант.	18.09. – 22.09	

12	Однородные члены предложения (общее понятие).		
13	Связь однородных членов предложения . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>		
16	Наши проекты. Контрольное списывание №1	25.09. – 29.09	
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в составе сложного.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
19	Обучающее изложение.		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение» №2		
21	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	02.10. – 06.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		

23	Синонимы, антонимы, омонимы.		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	09.10. – 13.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
30	Правописание приставок и суффиксов.		
31	Разделительные ъ и ь знаки.	16.10. – 20.10	
32	<i>Обучающее изложение.</i>		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		
35	Имя числительное. Глагол.		

36	Наречие как часть речи.	23.10. – 27.10	
37	Правописание наречий.		
38	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи» №3		
40	Распознавание падежей имён существительных.		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	06.11. – 10.11	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	13.11.- 17.11	
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.		
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.		

47	<i>Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»</i>		
48	2-склонение имён существительных. <i>Словарный диктант</i>		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	20.11. -24.11	
50	3-е склонение имён существительных.		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		
53	<i>Обучающее изложение.</i>		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	27.11. – 01.12	
55	Именительный и винительный падежи.		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
58	Правописание окончаний имён		

	существительных в дательном падеже.		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах	04.12. – 08.12	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	11.12. – 15.12.	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		

68	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>		
69	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	18.12. -22.12	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
71	Склонение имён существительных во множественном числе.		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	25.12. -29.12	
75	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>		
76	Анализ контрольного диктанта. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
77	<i>Обучающее изложение.</i>		
78	Анализ изложения. Правописание		

	падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		
79	Проверочная работа.	11.01. – 12.01.	
80	Контрольное списывание № 2		
81	Имя прилагательное как часть речи.	15.01. -19.01	
82	Род и число имён прилагательных.		
83	<i>Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»</i>		
84	Склонение имен прилагательных.		
85	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>		
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	22.01. -26.01	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
90	Именительный, винительный, родительный падежи.		

91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	29.01. – 02.02	
92	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.		
93	<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</i>		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Склонение имён прилагательных женского рода.		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	05.02. – 09.02	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		
100	Изложение описательного текста.		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	12.02. – 16.02	
102	Склонение имен прилагательных множественного числа.		

103	<i>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	19.02. -22.02.	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
108	<i>Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
110	Повторение по теме "Имя прилагательное"	26.02. – 02.03	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
112	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.		
113	Личные местоимения.		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	05.03. – 09.03	

116	Изменение личных местоимений по падежам.		
117	Обобщение по теме « Местоимение»		
118	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложения.</i>	12.03. – 16.03	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
121	Роль глаголов в языке.		
122	Неопределённая форма глаголов.		
123	Неопределённая форма глаголов.	19.03. - 23.03	
124	Изменение глаголов по временам		
125	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>		
126	Анализ изложения. Спряжение глаголов		
127	Спряжение глаголов.		
128	Спряжение глаголов.	03.04. – 06.04	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
130	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>		

131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.		
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	09.04. -13.04.	
133	Наши проекты.		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	16.04. – 20.04.	
138	Возвратные глаголы.		
139	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.		
140	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.		
141	Составление рассказа по серии картинок.		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	23.04. – 27.04.	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		

144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
145	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	30.04 – 04.05.	
148	Обобщение по теме «Глагол».		
149	Обобщение по теме «Глагол».		
150	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>		
151	Анализ изложения. Повторение.		
152	Повторение. Язык и речь.	07.05 – 11.05	
153	Повторение. Текст. Типы текстов.		
154	Повторение. Предложение и словосочетание.		
155	Повторение. Предложение и словосочетание.		
156	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	14.05 – 18.05	
157	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.		
158	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления</i>		

	<i>от картины И.И. Шишкина «Рожь».</i>		
159	Повторение. Однородные члены предложения.		
160	Повторение. Однородные члены предложения.		
161	Повторение. Значимые части слова. Словообразование.		
162	Повторение. Состав слова.	21.05 – 25.05	
163	Повторение. Лексическое значение слова.		
164	Повторение. Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
165	Повторение. Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
166	Части речи.		
167	Части речи.	28.05 – 31.05	
168	Звуки и буквы.		
169	Звуки и буквы.		
170	Игра «По галактике Частей речи»		

СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Д.Ю. Балашов

«_____» _____ 2017 г

Приложение 2

График проведения контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Дата по плану	Дата по факту
1	Входной контрольный диктант № 1	15.09.17	
2	Контрольное списывание № 1	25.09.17	
3	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	29.09.17	
4	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Части речи»	26.10.17	
5	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	18.12.17	
6	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия	26.12.17	
7	Контрольное списывание № 2	12.01.18	
8	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	27.02.18	
9	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	13.03.18	
10	Контрольный диктант по теме «Глагол» № 8	27.04.18	

СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Д.Ю. Балашов

«_____» _____ 2017 г

Приложение 3

№ п/п	Наименование разделов	Изложение	Сочинение
1	Повторение изученного в 1-3 классах	1	–
2	Предложение.	1	1
3	Слово в языке и речи	1	1
4	Имя существительное	2	2
5	Имя прилагательное	2	3
6	Личные местоимения	1	–
7	Глагол	3	1
8	Повторение		1
Итого		11	9

СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____Д.Ю. Балашов
«_____» _____ 2017 г

Лист корректировки