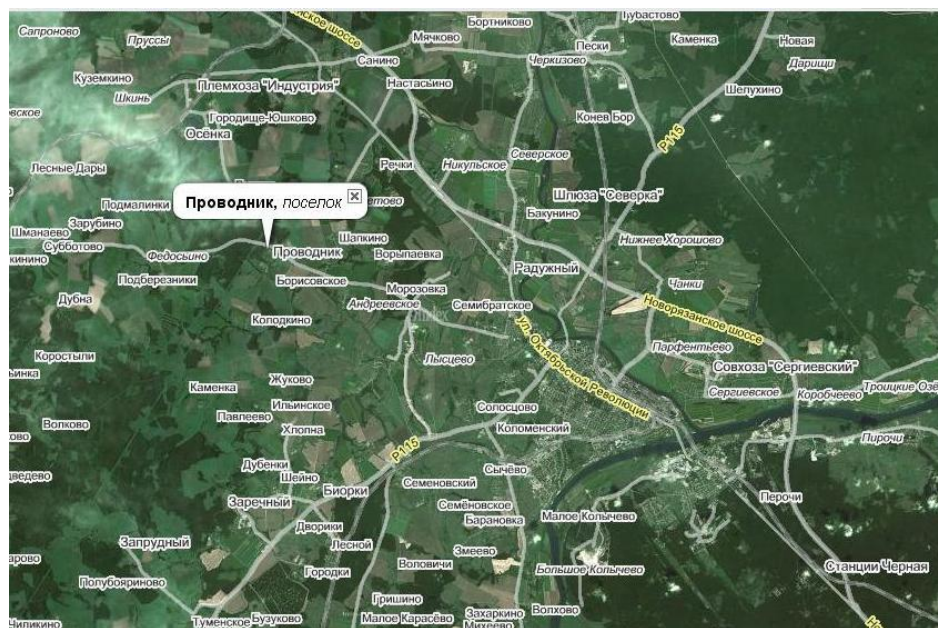




Утверждён Управляющим советом
МОУ Проводниковской средней
общеобразовательной школы
Протокол от 30.06.2010 года №

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОВОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КОЛОМЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2009 – 2010 учебный год

Девиз школы: «Образование в стране поднимем с веком наравне!»



СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Общая характеристика школы.
2. Образовательная политика и управление школой.
3. Условия обучения в школе:
 - 3.1. Режим работы школы.
 - 3.2. Режим питания.
 - 3.3. Группы продлённого дня.
 - 3.4. Средняя нагрузка на ученика.
 - 3.5. Социальный заказ родителей.
 - 3.6. Система дополнительного образования.
 - 3.7. Сохранение и укрепление здоровья.
 - 3.8. Платные образовательные услуги.
 - 3.9. Привлечение родительских средств.
3. Условия осуществления образовательного процесса:
 - 3.1. Организационные условия.
 - 3.2. Материальные ресурсы.
 - 3.3. Кадровое обеспечение.
 - 3.4. Финансовые ресурсы.
 - 3.5. Информационные ресурсы.
 - 3.6. Доступность образования.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Ближайшие перспективы развития школы.

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика.

История школы делает отсчёт с начала 1870 года - открыто Федосьинское земское начальное училище. В 1889 – 1900 учебном году Федосьинская школа являлась единственным общеобразовательным земским учреждением Федосьинской волости.

С 1997 года школа называется Проводниковская средняя общеобразовательная школа.

В 2000 году в школе был открыт краеведческий музей, работа которого отмечалась дипломами лауреата в областных конкурсах школьных музеев.

18.05.2002 года Постановлением губернатора Московской области Громовым Б.В. МОУ Проводниковской средней общеобразовательной школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С. школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С..



С 1990 года по настоящее время директором школы является Храмцов Александр Ильич. Педагогический коллектив школы состоит из профессиональных педагогических работников полных творческих сил и энергии.

Сейчас в школе работает одиннадцать выпускников (36,6%). Оформилась педагогическая династия Мельниковых.

Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

Методическая тема школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся». Главное направление в воспитательной работе «Патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей». Программа развития школы – «Школа полного дня».

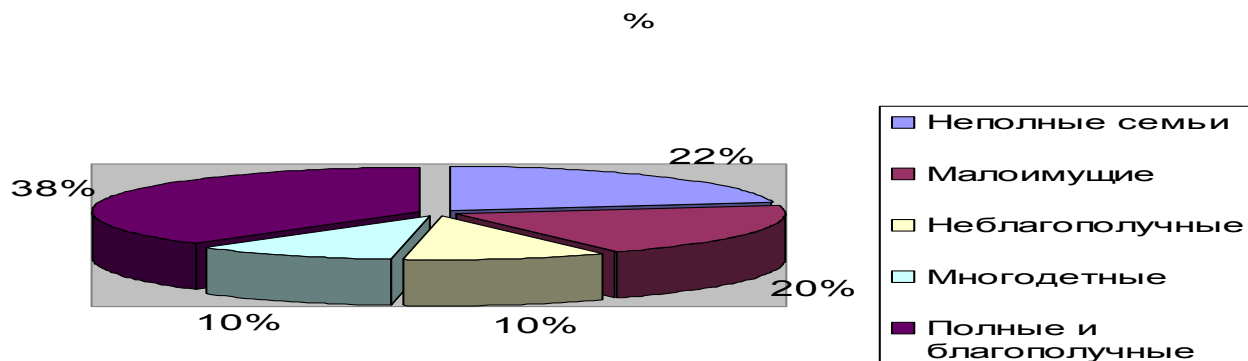
В настоящее время школа сотрудничает с организациями и структурами. Начиная с 9 класса, с Аграрным колледжем и профессионально техническими заведениями г. Коломны школа сотрудничает по вопросам профориентационной работы. Посещая «Центр профориентационной и психологической поддержки молодёжи», выпускники IX класса проходят тестирование и получают рекомендации о профессии и профпригодности.

Школа и КГПИ сотрудничают уже более 30 лет. Учащиеся 10 и 11 классов посещают подготовительные курсы, приглашаются на дни открытых дверей, на экскурсии, а окончив школу в институт. Ежегодно студенты КГПИ в школе проходят педагогическую практику по различным предметам.

В школе обучаются дети из деревень: д. Андреевское, д. Колодкино, д. Семибратское, д. Федосьино, села Богдановка и посёлка Проводник. Администрация школы занимается ежемесячным обеспечением учащихся проездными билетами за проезд в автобусе от места проживания до места учёбы.

С 1992 года с ухудшением социально-экономических и демографических условий, уменьшилась рождаемость детей, что привело к сокращению учащихся в первом классе на начало 1999 – 2000 учебного года. Это приводит к тому, что в 2010 году не откроется 10 класс и школа в недалеком будущем станет основной, а не средней общеобразовательной школы.

За последний год изменился социальный портрет семьи учащихся. Социологические опросы сельского поселения Проводниковское показывают:



Школа является площадкой Областной целевой программы «Развитие образования в Московской области». С августа 2007 года участвует в реализации областной целевой программы РПКМО. Тема и программа утверждена - Министром образования Правительства Московской области Антоновой Л.Н.

Программа развития школы - «Школа полного дня».

Проводниковская СОШ является победителем приоритетного национального проекта «Образование» 2008, единственным интеллектуально-культурным и спортивным центром сельского поселения Проводниковское.

Выводы:

- Присутствие на селе населения репродуктивного возраста стабилизирует демографическую ситуацию: в 2009 – 2010 учебном году в первом классе будут обучаться 12 человек.
- Связи школы с ГПТУ, СПТУ, Аграрным колледжем, МГОСГИ осуществляют профессиональную подготовку выпускников.
- Осуществляется главная цель: Создание «Школы полного дня», основным предназначением которой является удовлетворение запросов родителей и учащихся в организации досуга, в условиях постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.
- В октябре 2010 года школе исполнится 140 лет. Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

РАЗДЕЛ II. Образовательная политика школы и управление школой.

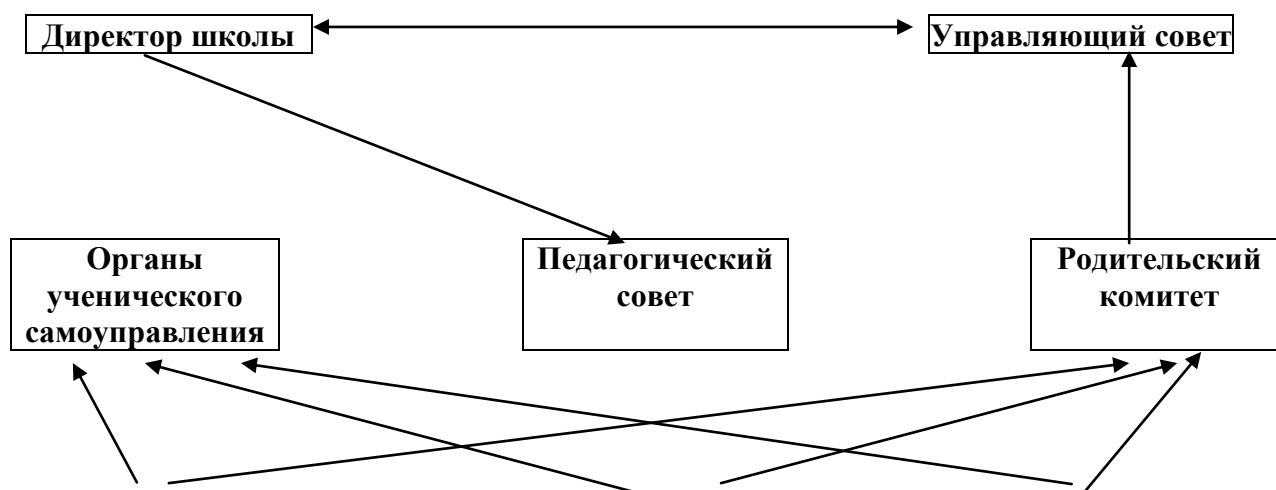
2.1. Образовательная политика и управление школой строятся в полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и носят государственно-общественный характер системы управления образованием.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет. Заместители директора по учебной и воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

По Уставу школы органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

- Управляющий совет школы;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Схема управления школой.



Классы I ступени Родители Ученики	Классы II ступени Родители Ученики	Классы III ступени Родители Ученики
--	---	--

Для управления реализацией Программы развития школы и перехода в «Школу полного дня» избран управляющий совет школы.

Состав управляющего совета:

Педагогический коллектив ОУ, представители органов государственно-общественного управления, общественности:

директор школы	– Храмцов А.И.,
представитель учредителя	– Васильева Г.А, ведущий специалист РУО,
от старшекласников	– Андреева О.Ю., ученица 11 класса,
от старшекласников	– Путев А.А., ученик 11 класса,
от родителей	– Рыбакова Т.А., педагог школы «Надежда», председатель управляющего совета школы
от родителей	– Гомзина Е.Б., консультант в «Медиа-пресс»
от родителей	– Гаврилова О.П., рабочая по кухне школьной столовой,
от работников школы	– Белевская Е.В., учитель начальных классов 1 квалификационной категории,
от работников школы	– Гусарова И.С., учитель математики высшей квалификационной категории,
от работников школы	– Сахарова Е.В., учитель географии высшей квалификационной категории,
от работников школы	– Саполновская Т.И., учитель труда 1-ой квалификационной категории,
от кооптированных членов	– Чернова Л.П., заместитель главы муниципального сельского поселения Проводниковское,
от кооптированных членов	– Журавлёва А.В., главный экономист СЗАО «Проводник».

2.2. Основные направления деятельности:

- Администрация школы в лице:

Храмцова А.И. директора школы, Митьковой Т.В. заместителя директора по УР, Южиной Л.А., Мельниковой Т.А. заместителей директора по УВР, Шувалова И.С. заместитель директора школы по безопасности, Чеклышкиной М.М. заместителя директора по АХР, выполняет функции: «Анализ, планирование, организация, регулирование, контроль».

- Управляющий совет школы: имеет управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы:

1. на основании общественного мнения уточняет цели школы;
2. определяет пути развития школы;
3. изыскивает ресурсы и средства для этого развития;
4. улучшает и обновляет учебный и воспитательный процесс;
5. улучшает условия школьной жизни.

- Научно-методический совет школы в лице: Митьковой Т.В.- педагога-психолога, руководителя районной экспериментальной площадки (основной школы), Мельниковой Т.А. - руководителя районной экспериментальной площадки, Южиной Л.А. - воспитателя, Романовой Н.А. - председателя профсоюзного комитета школы, руководителя ШМО начальных классов, Гусаровой И.С. -руководителя ШМО учителей математики, Кочетенковой А.В. - руководителя ШМО учителей русского языка и литературы, выполняет функции:

- Разработка и утверждение программ обучения и воспитания, учебных планов, учебных пособий, методических рекомендаций; анализ и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса; научно – методическое консультирование и обобщение передового опыта.

- Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности.

- Трудовой коллектив – определяет основные пути развития, создаёт внебюджетные средства школы, определяет порядок их расходования, контролирует правильность и своевременность расходования средств.

- Орган ученического самоуправления организует внутришкольную жизнь.

- Общешкольный родительский комитет занимается вопросами оказания школе помощи в работе с родителями, в различных видах досуга детей.

Основные проблемные вопросы, выносимые на обсуждение на управляющем школы и педагогическом совете, родительских собраниях по Программе развития школы:

- Финансы и материально-техническое обеспечение школы на год;

- Кадровые ресурсы;

- Учебно-воспитательный процесс;

- Проблема взаимоотношений с детьми;

- Проблемы взаимоотношений с родителями.

Программа развития школы требует точного определения изменений, происходящих в ней. Для этого администрация школы, педагог-психолог - руководитель экспериментальной площадки, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники используют различные диагностики.

Администрация школы использует результаты социально-педагогического мониторинга при выяснении вопросов:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

- принятие управленческих решений;

- подбор педагогических кадров;

- организация методической работы.

Например: Педагог-психолог постоянно собирает, обрабатывает, сохраняет данные: проводя фронтальное обследование детей 6-7 лет в апреле месяце. Задачей обследования является выявление у детей уровня психологической готовности к обучению в школе.

На основании результатов диагностики Митькова Т.В. проводит индивидуальные консультации классных руководителей, осуществляет работу с родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе только на основе результатов социально-педагогического мониторинга осуществляет планирование воспитательной работы школы на новый учебный год, организует методическую работу с классными руководителями и т.д.

Классные руководители и учителя-предметники на основании мониторинга организуют индивидуальную работу с учащимися, выбор форм и методов работы с классом, с учётом и психических особенностей классного коллектива. Таким образом, мониторинг учебно-воспитательного процесса даёт возможность педагогическому коллективу проводить анализ, диагностику, прогнозирование и проектирование дидактических процессов. Педагогический мониторинг позволяет с научной точки зрения осуществлять личностно-ориентированный подход в образовании школьников разного возраста. На школьных совещаниях, конференциях изучаются тесты, которые предлагаются учителям для определения интеллектуального развития детей. На основании результата проведённых анализов были учтены пробелы в знаниях учащихся и организованы дополнительные занятия. В школе на стенде вывешивается рейтинг учащихся по итогам четверти, полугодия. В результате повышается активность и настойчивость в обучении учащихся. Используются тесты для проведения контрольных работ. Составляются руководителями школьных методических объединений. Таким образом, устанавливается фактический уровень знаний. Вся информация по итогам учебной четверти, учебного года, питание, качество знаний и обученности, различные справки широко используются в практике педагогического коллектива.

Особое значение педагогический мониторинг имеет для изучения психологического и общего развития учащихся младших классов, межличностных отношений в коллективе.

Экспериментальные районные площадки позволяют отслеживать динамику ценностных ориентаций и уровня нравственного развития детей на каждом этапе реализации Программы и решать проблемы в коллективе.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления:

- Конституция Российской Федерации.
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
- Типовое положение об образовательном учреждении.
- Нормативные правовые акты Министерства образования Р. Ф.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Закон Московской области «Об образовании».
- Программа «Развитие образования в Московской области».
- Программа «Развитие образования Коломенского района на 2002 – 2006 год».
- Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения Проводниковская средняя общеобразовательная школа.
- Устав учреждения.
- Приказы и распоряжения РУО Коломенского муниципального района Московской области.

Перечень полномочий Управляющего Совета школы:

- Утверждает программу развития Школы и её образовательную программу; принимает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения и дополнения к нему;
- согласовывает компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент») и профили обучения;
- устанавливает режим занятий обучающихся: продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- согласовывает сдачу в аренду Школой имущества в соответствии с настоящим Уставом;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- согласовывает по представлению руководителя Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников;
- участвует в обсуждении и утверждает распределение стимулирующей части оплаты труда сотрудников Школы;
- представляет школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях (в необходимых случаях на основании доверенности выданной директором Школы);
- ежегодно представляет Конференции и общественности отчет о состоянии дел в Школе и своей деятельности.

Формы ученического самоуправления (действуют на основании положения):

1. Ученический актив школы.

2. Общественная детская организация «Родник».
3. Экологическое общество старшеклассников.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью.

1. Работа общешкольного родительского комитета.
2. Работа классных родительских комитетов.
3. Психолого-педагогический лектории для родителей.
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Работа школьного комитета по профилактике детской безнадзорности.
6. Конференции.
7. Референдум.
Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения:
 1. Расширенные заседания общественности при администрации сельского поселения Проводниковское.
 2. Выступления актива родителей на общешкольных родительских собраниях.
 3. Общешкольные родительские референдумы.
 4. Анкетирование родителей.
 5. Дни открытых дверей, публичные отчёты два раза в год на родительской конференции, доклад Управляющего совета общественности.Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу:
 1. Весенне-осенние субботники по уборке территории посёлка Проводник и парка.
 2. Благоустройство памятных знаков участникам Великой Отечественной войны.
 3. Шефство членов детской общественной организации «Родник» над Ветеранами ВОВ.
 4. Работа спортивной площадки (для детей и родителей).
 5. Работа психолого-педагогической консультации для населения.
 6. Выступления школьной художественной самодеятельности в клубе посёлка Проводник, села Богдановка.
 7. Просвещение населения по вопросам воспитания детей, культуры, образования.
 8. Традиционные мероприятия (праздники).

3. Условия обучения в школе:

3.1. Режим работы школы.

В школу принимаются все учащиеся, которым на 01 сентября исполнилось 6,5 лет . Обучение проводится в одну смену. Режим работы «Школы полного дня» - шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, пятидневная - в 1- 4. «Единый режим дня» включает первую и вторую половину. Начало занятий в 8.45, продолжительность урока 40 мин. В начальной школе и 45 мин. В основной и средней школе. Занятия первой половины дня оканчиваются в 13.40., второй половины – в 17.30.

В 2009 – 2010 учебном году в школе обучалось 117 человек. Четыре группы продлённого дня посещал 101 воспитанник, что составляет (100%), от обучающихся в 1 – 9 классах. Горячее бесплатное питание в школьной столовой получали 101 учащийся, посещающий группы продлённого дня, и 8 человек из малообеспеченных семей (6,8%). Итого: – 109 чел. (93,2%), от числа обучающихся в 1 - 11 классах.

В основной школе для учащихся 5 – 11 классов обеденный перерыв проводился с 12.10 ч. до 12.30 час. Для учащихся 1 – 4 классов с 12.55 ч. до 13.15 часов.

Условиями полноценности обеда являются не только правильно подобранный рацион, но и особо отведённое для этого время, включая до- и послеобеденный отдых. Для детей первого класса после прогулки (в спальном комнате) организован «тихий час». Бельё в кроватках меняется через 10 дней. Время, отведённое для прогулки, не входило в обеденный перерыв.

Школа сотрудничает с культурно-просветительными учреждениями района, поэтому дети посещают музыкальную и спортивную школы, различные кружки.

Уроки, прогулки, трудовые занятия и часы досуга равномерно чередуются в течение всего дня. В 1-6 классах проводится эстетическое воспитание. Через творческую деятельность и познавательные интересы учащихся повышается эффективность обучения. Дети дополнительно, бесплатно посещают занятия: хорового и изобразительного искусства.

Со 2-го класса изучается английский язык. Еженедельно педагог-психолог школы проводит «Уроки развития» с детьми 1-11 классов. Учащиеся 1-4 класс (с согласия родителей) посещают занятия по основам православной культуры, в 5 и 8 классах введен новый факультативный курс «Духовное краеведение Подмосковья»

Дети объединяются в четыре разновозрастные группы по 25 – 26 человек. Хорошо работают консультанты из детей постарше. Помогая воспитателю, они получают возможность самоутвердиться. Здесь детей собирает вместе не возраст, а общий интерес, увлечённость делом.

Для обучающихся в 1 – 1X классов, в том числе и за счёт родителей, организуется 2-х разовое горячее питание. В начальной школе дети после 2-го урока и в полдник пьют горячий чай с выпечкой. В полдник к ним присоединяются воспитанники 5 – 9 классов. Старшеклассники, живущие рядом со школой, обедают дома (во время большой перемены) и слегка передохнув, возвращаются в школу.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях содружества детей и взрослых, психолого-педагогической поддержки. Это способствовало процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогало формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Охват учащихся горячим питанием.

№		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		1-11 класс	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Всего учащихся	48	41,0	53	45,3	16	13,7	117	100
2.	Учащиеся, посещающие ГПД	48	41,0	53	45,3	-	-	101	86,3
3.	Учащиеся из малообеспеченных семей (9%)	-	-			8	6,8	8	6,8
4.	Питаются за счёт средств, выделяемых из муниципального бюджета (в т.ч. субсидии)	48	41,0	53	45,3	8	6,8	109	93,2

Для удешевления питания в школьной столовой учащиеся выращивают на учебно-опытном участке: картофель, свеклу, морковь, капусту, которые хранятся в овощехранилище. На территории школы расположен фруктовый сад. Ежегодно, дети собирают яблоки, которые поступают в школьную столовую.

Для развития детей, формирования целого ряда социальных привычек чрезвычайно важно, чтобы там, где они живут, был налажен уютно, психологически комфортно, педагогически грамотно. В школе стены увешены рисунками детей и различными плакатами. В рекреациях и раздевалках, школьной библиотеке разрисованы стены, наглядная агитация – выразительные плакаты, стенды, школьная газета «Родничок», «доски гласности», в классах размещены цветы - всё это создаёт определённый уют. В школе в любое время чисто. Сквозное проветривание применяется после каждого урока, а влажная уборка (в том числе и спортивном зале) – ежедневно. В фойе начальной школы,

куда приходят родители, вывешено «Единое расписание внутреннего распорядка дня». Общественный и административный контроль следит за исполнением СанПиНов.

3.4. Средняя нагрузка на ученика.

Дети пребывают в школе в течение дня, это может привести к перегрузке. Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования и педагог-психолог систематически наблюдают за состоянием воспитанников. Средняя нагрузка на ученика зависит от возраста, от того на какой ступени образования находится ученик, от его умения учиться, от его здоровья, от психолого-педагогической поддержки, которую оказывают учителя, от качества пищи, которую принимает ребёнок в течение пребывания в школе и многих других факторов. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. Учебные занятия чередуются с прогулками на свежем воздухе, занятием в спортивных секциях. В школе проводятся дни здоровья. Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы, так как, находясь в школе, они не испытывают дискомфорта. Для предотвращения перегрузки учащихся школа работает по учебному плану, проект которого обсуждался на научно-методическом совете с приглашением педагогов. Рассматривался вопрос изменений в содержании и методике преподавания предметов, в определении проблем расписания занятий: рациональное распределение предметов в течение учебного дня, графики проведения контрольных и зачётных работ в течение недели. В 2009 - 2010 учебном году все классы, кроме 9 класса, работали по новому учебному плану школы, разработанному на основе Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (Приказа от 09.03.2004 г. № 1312). С новым учебным планом ознакомлены в конце учебного года ученики и родители.

3.5. Социальный заказ родителей

1. Создать «Школу полного дня», основным предназначением которой является организация досуга, удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

Таким образом:

- * Построить тип учебного заведения как образовательный комплекс универсального развития демократии, гуманизма и сотрудничества, психолого-педагогической поддержки не только для детей, но и для педагогов, родителей и социума;
- * Создать детям оптимальные условия для доступного, эффективного и качественного образования, развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, мотивированной к познанию и творчеству (в соответствии с её индивидуальностью) способной к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

На основании предложений родителей составлена модель выпускника школы.

Что мы делаем для выполнения социального заказа родителей?

1. Обеспечиваем максимально благоприятные возможности для стихийного, неформального общения между собой детей разных возрастов, а также их учителей, воспитателей, руководителей кружков.

Работает психолого-педагогическая служба в специально отведённом отдельном кабинете. В рекреации на стенде размещён почтовый ящик для письменного анонимного обращения обучающихся, с возникшими проблемами общения: с родителями, друзьями и товарищами, одноклассниками, учителями и воспитателями, другими людьми. Для учителей и воспитателей отведена комната, учительская, где они могут отдохнуть в течение дня, поговорить с коллегами, родителями. В методическом кабинете можно получить необходимую информацию, поработать на компьютере, отсканировать дидактический материал, документы, заполнить журналы, проверить дневники и т. д.

Для формирования в коллективе «чувства команды», профессиональной солидарности, ответственности за общее дело важно наладить постоянное взаимодействие учителей на почве общевоспитательных, профессионально-производственных и личных интересов. Сближает педагогов поездки в театр, подготовка и проведение педагогического совета,

профессионального праздника «День учителя», «Дней здоровья», участие в районных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель» и т. д.

2. Гарантируем достаточно богатый (от возможного) ассортимент услуг, привлекательный для самых разных категорий учащихся: «домашних», «спортивных», социально неустроенных, ослабленных, с нарушением коммуникативных способностей, с проблемами школьной дезадаптации, для выходцев из стран СНГ и т. д. Школа много лет подряд работает над методической темой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников»... Выбрав эту тему приоритетной, мы предоставляем каждому школьнику возможность реализовать себя не только в учебной деятельности, с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт, но и предоставить ему условия для развития и саморазвития личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей: «Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать».

Реализация темы «Личностно - ориентированное обучение и воспитание школьников...» требует от педагогического коллектива, администрации и родителей, общественности соответствующего планирования и определенных действий для воплощения этих планов. На основе этого планирования родилась следующая схема. Данная схема показывает, что в нашей школе создано единое педагогическое пространство для развития творческого потенциала обучающихся. Школа работает с 8-00 до 18-00. А три дня в неделю - до 21-00. Уроки начинаются в 8-45. Но уже до начала уроков желающие дети могут получить спортивный инвентарь и поиграть в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

3.6. Система дополнительного образования.

В школе после уроков работают секции «Спортивные игры» и три раза в неделю с 18-00 до 21-00 секция общей физической подготовки. По плану «Совета физкультуры школы» проводятся соревнования в выходные дни под руководством педагога-организатора Голубкова А.В. Консультантом «Совета физкультуры школы», состоящего из физоргов школы, является учитель физкультуры Мышляков В.И., он же ответственный за организацию спортивной работы, в течение всего дня, начиная с утренней зарядки до уроков. В МОУ Проводниковская СОШ на данный момент обучается 117 школьников, которые могут развивать свой творческий потенциал в 12 кружках, не считая 3 школьных детских объединений. 76 человек, а это 65% от общего числа учащихся, посещают школьные кружки творческой направленности. 48 человек (41%) посещают кружок от ЦВР; спортивные секции-64 человека (54,7 %). В ДО «Родник» входит 65,8% обучающихся - это все школьники с 1 по 7 класс - 77 человек. Работает экологическое объединение по интересам для старшеклассников химико-биологического направления. Руководит им учитель химии и биологии А.И. Назарова. Дети под ее руководством занимаются созданием проектов, публично защищают их, затем воплощают их в практической деятельности. В объединение старшеклассников входит 16 обучающихся 10-11 классов (100%). Это 13,7% от общего числа школьников 1 – 11 классов. Пятнадцать школьников (12,8%) посещают кружок от РИАЦ (районного информационно-аналитического центра).

Двадцать седьмой год наша школа работает в тесной связи с МОУ ДОД ДШИ «Березка» (детской школой искусств). Дети за малую плату обучаются игре на фортепьяно, занимаются золотным шитьём, которое очень популярно в Коломенском районе. Работы по золотному шитью, выполненные нашими воспитанниками, являются украшением всех районных выставок детского прикладного искусства. Посещают ДШИ

«Березка» 16 человек, что составляет 13,7% от общего числа обучающихся.

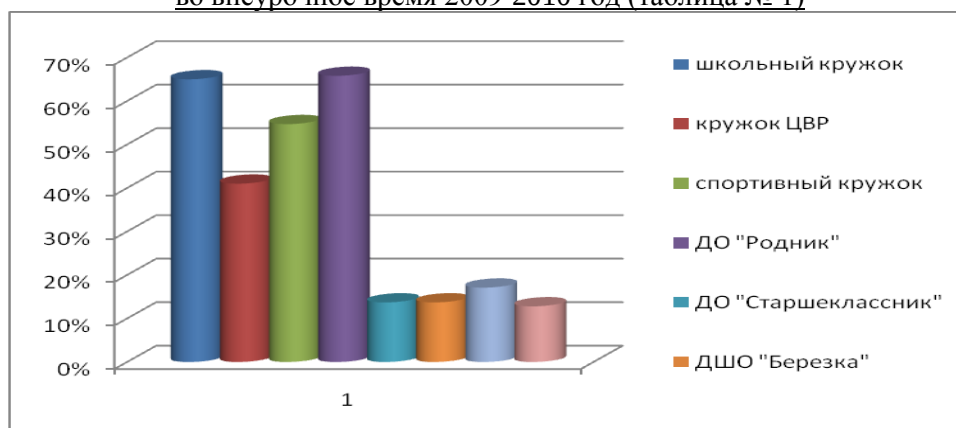


Схема работы МОУ Проводниковская СОШ по развитию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательная работа дополняется творческими связями с Проводниковским сельским клубом и молодежным центром «Надежда». Проводятся совместные мероприятия: «Что? Где? Когда?», «Расти, малыш». От клуба в нашей школе работает кружок глиняные игрушки. Его посещают 20 человек (17,1% обучающихся).

5 обучающихся (это 4,2%) посещают другие кружки г. Коломна. Таким образом, охват детей внешкольной деятельностью в Проводниковской СОШ 240 %. Это значит, что многие дети участвуют в работе нескольких кружков и объединений одновременно. В этом нет ничего удивительного, так как дети - народ ищущий. А наша задача - не только развивать их творческий потенциал, а и заполнить их досуг, сформировать здоровые интересы, создать альтернативу бесцельному времяпровождению.

Занятость обучающихся МОУ Проводниковская СОШ во внеурочное время 2009-2010 год (таблица № 1)



Для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей в школе созданы органы ученического самоуправления. В состав совета ученических организаций входят шесть консультантов из педагогических работников.

Творческое развитие детей позволяет нам сохранить многие школьные традиции: это День Знаний, День Учителя, Новогодние спектакли, в этом году наши дети прекрасно проявили себя на районных конкурсах «Лидер года», «Учитель года». Ни одного районного конкурса не обошлось без участия наших школьников: это и конкурс стихов, конкурс вокалистов, выставка поделок из природного материала в рамках фестиваля искусств «Край родной, на век любимый», выставка рисунков «Безопасная дорога в школу», выставка ДПИ (детского прикладного искусства) на районном родительском собрании. Участие во всех слетах детского общественного объединения Союза «Созвездие», день рождения «Родника», линейка-старт, посвящение в первоклассники, день защиты детей, оформление новых экспозиций школьного музея, конкурс овощных гигантов, выпуск школьных печатных изданий, школьное спортивное многоборье в честь Дня рождения Героя России А.С. Маслова, ежемесячный выпуск календаря памятных дат, предметные недели, школьные олимпиады, экскурсии по экологической тропе, экскурсии в школьный музей.

Большую часть воспитательной работы во второй половине дня составляет профилактическая работа. Но несмотря на это, в 2009-2010 учебном году один ребенок был поставлен на учет по делам несовершеннолетних в ОДН. На внутришкольном учете состоят 5 детей из восьми неблагополучных семей. Все дети посещают кружки. Формы профилактики нарушений разнообразны. В школе используется всё, что может помочь в воспитании «трудных» детей - от индивидуальных бесед до массовых мероприятий. По совместному плану проводятся встречи с инспектором ОДН Э.В. Катренко, которая ответственно подходит к выбору тем для бесед с детьми; а также встречи-беседы со священником Алексием настоятелем церкви Казанской иконы Божьей матери. Проводятся дни профилактики наркомании и правонарушений. В 2009-2010 учебном году школа приняла активное участие в единой районной неделе профилактики безнадзорности. Таким образом, можно сделать вывод, что наше учебное заведение является центром социально-культурного комплекса пос. Проводник.

Сохранение и укрепление здоровья.

Количество дней, в среднем, пропущенных учащимся по болезни за год (по годам)

2007 - 2008	2008 - 2009	2009-2010
5,6	5,6	14,1

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Количество детей, получающих горячее питание	% от общего числа
I ступень	48	41
II ступень	53	45,3
III ступень	8	6,8

Группа здоровья	Человек (от общего количества обучающихся в %)
1 группа здоровья	95 (81%)
2 группа здоровья	14 (12 %)
3 группа здоровья	5 (9%)

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся	Доля учащихся, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья		
	2007 - 2008	2008 – 2009	2009-2010
Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:			
-ежегодный медицинский осмотр;	100%	100%	100%
- плановая вакцинация;			
- прививки от гриппа – ежегодно;	47%	26%	26%
- зарядка до уроков;	100%	100%	100%
- физминутки на уроках;	100%	100%	100%
-3 часа физкультуры в 5 – 11 классах;	45%	36%	36%
- динамическая перемена в 1 - 5 – х классах ежедневно;	100%	100%	100%
- спортивные часы в ГПД;	100%	100%	100%
- день Здоровья – 1 раз в месяц;	98%	95,9%	96%
- участие в спартакиадах и соревнованиях:			
- школьные	58%	83,6%	89%
- районные	60%	59%	59%
- областные	-	-	-
-общешкольный туристический слет 1 – 11 классы – ежегодно;	100%	100%	100%
-районные дни профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма – 1 раз в год;	89%	100%	100%
-школьная неделя профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма – 1 раз в год;	100%	100%	100%
-классные часы – курс лекций и бесед о здоровом образе жизни – в течение учебного года.	100%	100%	100%
- организация горячего питания;	100%	91%	93,2%
- походы на лыжах;	38%	40%	23%
- походы по родному краю;	45%	20%	20%
-летний оздоровительный лагерь;	53%	19,6%	17,9%
-спортивные праздники;	85%	83%	83%
- профилактический осмотр детей;	100%	100%	100%
- иммунопрофилактика;	44%	0%	20%

- распределение на медицинские группы;	100%	100%	100%
- проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению;	100%	100%	100%
- работа спортивных кружков, секций, спортивной ритмики;	100%	100%	100%
- физкультминутки на уроках;	100%	100%	100%
- игры на воздухе во время прогулок в ГПД;	100%	100%	100%
- работа учащихся в УПБ на территории школы;	7%	8%	8%
- работа в на с/х полях;	60%	61,4%	0%
- военно-спортивная игра «Зарница»;	83%	90%	90%

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПРИ МОУ
ПРОВОДНИКОВСКАЯ СОШ
2010 год**

1. Организационные вопросы.

- Дети приняты в лагерь дневного пребывания по заявлению родителей с визой директора МОУ Проводниковская СОШ о приеме.
- Приняты 20 обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет сроком пребывания в лагере с 1 июня по 30 июня на 21 рабочий день.
- Все дети здоровы, находятся под наблюдением фельдшера.
- О знакомстве детей с правилами поведения в лагере имеется заметка в журнале инструктажей детей с их подписью.
- В приказе № от «О зачислении детей в лагерь дневного пребывания» указан список детей, режим рабочего дня, назначены педагоги и обслуживающий персонал для обеспечения жизнедеятельности лагеря и отвечающие за жизнь и здоровье детей.
- Программа воспитательной работы утверждена педагогическим советом школы, в ней учтены рекомендации Коломенского РУО по летнему отдыху и занятости обучающихся.

За период отдых в лагере проведены «Праздник детства», «День России», «Праздник цветов». Игра-путешествие «На волшебном поезде» увела детей в мир сказок, а путешествие «По земному шару» раскрыло красоту и многообразие окружающего мира с помощью компьютерной и мультимедийной техники.

Спортивные соревнования и подвижные игры – обязательная часть каждого дня. Дети играли в футбол, отрабатывали приемы баскетбола, метания в цель и на дальность, прыгали через скакалку, преодолевали препятствия. В игре «Дозор» дети учились ориентироваться на местности, бегали по этапам. В заключительной игре «Веселые старты» выявлены победители.

5 июня в День окружающей среды состоялась акция «Помоги лесу», где ребята под присмотром воспитателей собрали мусор в парке у Знака Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны.

22 июня в «День памяти и скорби» зажгли поминальные свечи, посмотрели документальный фильм о Великой Отечественной войне, беседовали с иереем Алексием Виноградовым, настоятелем церкви Казанской иконы Божией Матери в д. Богдановка, возложили цветы к Знаку Памяти.

Для развития интеллекта, памяти, восприятия прошли конкурсы «Умники и умницы», конкурс рисунков «Мир детства», «Отгадай-ка», «Лучшее икебано», «Юморист».

Лагерь поддерживал связь с Домом культуры сельского поселения Проводниковское и центром молодежи г. Коломна.

Участковый поселкового округа встречался с детьми, провел беседы о взаимоотношениях друг к другу, о птичьей grippe и бешенстве.

Школа носит имя героя Российской Федерации А. С. Маслова, участника Великой Отечественной войны. Александр – наш земляк, летчик, он направил горящий самолет на колонну вражеской техники. Традиционно во время летнего отдыха для детей проводится экскурсия в школьный музей Боевой и Трудовой славы, а также знакомство с бытом крестьян XVIII – XIX веков.

Условия реализации плана воспитательной работы хорошие:

- дети питаются в школьной столовой, питание четырехразовое;
- оборудованы спальные комнаты для мальчиков и девочек;
- в качестве игровой комнаты используется спортивный зал;
- у здания школы имеется спортивная площадка и футбольное поле, где проводятся встречи по футболу на районном уровне;
- недалеко от здания школы Дом культуры сельского поселения Проводниковское, где удобно проводить праздники;
- школа находится в окружении большого зеленого массива (лес), а также есть яблоневый сад и аллея голубых елей.
- Родители ознакомлены с режимом дня в летнем лагере отдыха и с Уставом школы.
- Посещаемость учреждения хорошая, жалоб не было.
- Закуплено достаточно спортивного инвентаря, интеллектуальных, развивающих и развлекательных игр.
- Имеется уголок «Безопасности дорожного движения». Рядом со школой проезжей части нет. Для профилактики безопасности дорожного движения проведена игра «Красный! Желтый! Зеленый!»
- Режим дня соблюдается, питание полноценное, дети получают фрукты, соки, витамины, санитарно-гигиенические нормы соблюдены.

2. Организация работы с детьми.

Дети хорошо знают учителей, поэтому общение непринужденное, свободное. Существует возможность выбора деятельности по интересам.

Отношения детей и взрослых доброжелательные. Старшие дети помогают малышам, учат играть, проявляют самостоятельность в подготовке художественной самодельности, поддержании порядка в помещениях лагеря.

3. Обеспечение безопасности учреждения.

- Территорию ограждают зеленые насаждения. У входа в помещение всегда есть дежурный сотрудник.
- Кнопка тревожной сигнализации находится в основном здании, а в лагере – брелок и мобильный телефон с автоматическим определителем номера.
- Все задействованные помещения расположены на первом этаже.
- Наличие и исправность средств пожаротушения проверены.
- Состояние источника водоснабжения, результаты лабораторного исследования проверены СЭС. Пищеблок в хорошем состоянии, холодильное

оборудование исправно. Доставка продуктов централизованная. Электросеть исправна.

- Документы по охране труда, технике безопасности, распоряжения, приказы, списки детей находятся у ответственного за организацию деятельности лагеря отдыха.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЗА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На 2009-2010 учебный год ставились **задачи**:

1. повышение уровня качества обучения по основным предметам (русский язык, математика, чтение, английский язык);
2. забота о физическом и духовном здоровье каждого обучающегося;
3. создание системы воспитательной работы с целью сплочения ученического коллектива;
4. проведение психодиагностики творческого потенциала обучающихся, их родителей, педагогического коллектива;
5. формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
6. обеспечение современного урока новыми технологиями, проектами, мультимедийным оборудованием.

- I. На 1 сентября 2009 года в начальных классах количество обучающихся составило 46 обучающихся. В течении года прибыло 2 человека. Обучение велось по программе 1-4 в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. В начальной школе функционировало 4 класса и 4 группы продленного дня, дополненные обучающимися из среднего звена общеобразовательной школы.

В начальной школе 4 учителя начальных классов, 5 воспитателей ГПД, 5 учителей-предметников (музыка, английский язык, изобразительное искусство, информатика). Учителя имеют образование:

высшее – 12 человек;

Стаж педагогической работы у всех учителей свыше 10 лет, все владеют педагогическим мастерством, работают творчески.

Результаты аттестации:

- высшая квалификационная категория – 3 человека;
- первая квалификационная категория – 2 человека;
- вторая квалификационная категория – 7 человек.

Профессиональный уровень учителя повышают регулярно, согласно планированию. Курсы повышения квалификации в КГПИ закончили все учителя начального звена и на базе МГОСГИ г.Коломна и в ПАО г.Москва.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились приобретенным опытом на открытых уроках со своими коллегами.

Е.В.Белевская провела ряд мероприятий по повышению уровня знаний обучающихся и подготовке детей к независимой проверке качества знаний на районном уровне. Результат 4 класса:

- математика: степень обученности детей – 91 %, качество знаний – 55 %, средний балл – 3,9

-русский язык: степень обученности – 100%, качество знаний -82%.

Е. В. Белевская ведет проектную деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром в тесном содружестве с учителем биологии. Старшеклассники помогают учителям начальной школы в проведении исследовательской работы.

Н.А.Романова руководит методической работой начальных классов, умело работает по развитию речи детей, памяти, воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию.

Митькова Т.В. проводит консультативную деятельность для учителей, родителей, коллег из школ района.

II. Для обеспечения совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса решены следующие вопросы:

1. проведены тренинги для учителей и воспитателей по психологической диагностике;
2. учителя ознакомлены с психолого-педагогическими требованиями к современному уроку, с планированием уроков разных типов, формами и методами проверки и оценки знаний обучающихся по стандартам II поколения и в соответствии требований ЕГЭ;
3. проводились инструктивно-методические совещания, социально-педагогические тренинги, открытые уроки, консультации, беседы с учителями, родителями, обучающимися, изучение передового опыта, творческие отчеты, выставки работ, оформление портфолио;
4. результативность урока повышена за счет воспитательного направления учебного материала, индивидуального подхода к обучению, накопления дидактического и раздаточного материала;
5. в течение года учителя освоили новые технические средства обучения с применением компьютера и мультимедийной установки;
6. хорошим подспорьем в познавательной деятельности стали внеурочные занятия, интеллектуальные игры в группах продленного дня.

III. Процесс обучения освещен на родительских собраниях, результаты успеваемости каждого ученика доведены до родителей.

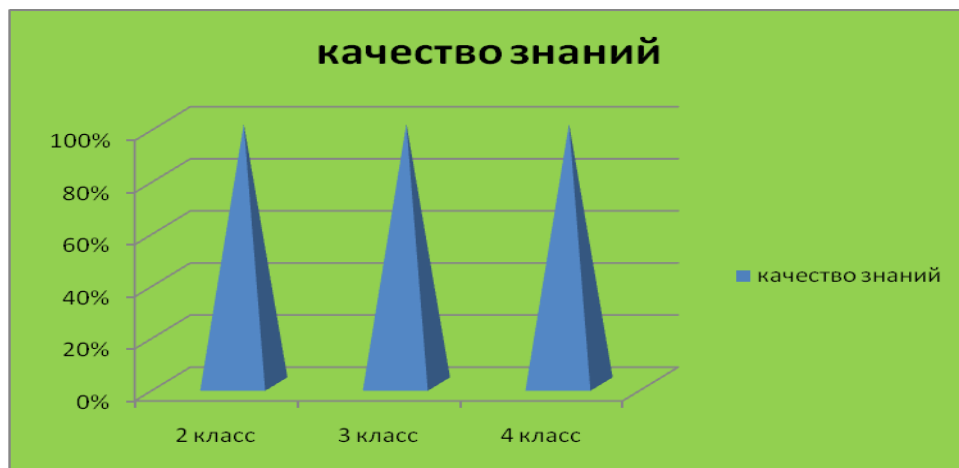
Начальная школа имеет обученность – 100 %, качество знаний (50 %). Основное препятствие – слабый контроль со стороны родителей по причине занятости, нарушение единства требований семьи и школы, трудности в семье социального плана.

Сводный анализ успеваемости за 2009-2010 учебный год

Показатели успеваемости	2 класс	3 класс	4 класс	Общие показатели
Количество обучающихся	7	16	11	34
Отличники (количество, %)	2/29%	1/ 6,3%	1/9,1%	4/12%
Хорошисты (количество, %)	4/57%	8/ 50%%	3/ 27,3%%	11/ 41%
УУУМ отличники + хорошисты	6/86%	9/ 56 %	4/ 36%	13/ 48%
Русский язык (на 4/5)	7/100%	9/56%	5/45%	21/62%
Математика (на 4/5) (кол-во, %)	6/86%	9/56%	8/73%	23/68%
Чтение (на 4/5) (количество, %)	7/100%	14/88%	10/90%	31/91%
С одной «3»	1/14%	0/0%	1/9%	2/6%

Отличники: Чокля Андрея – 3 класс, Дарья Шальнева – 4 класс, Рекова Наталья, Коршунова Анна – 2 класс

Качество знаний в начальной школе в %



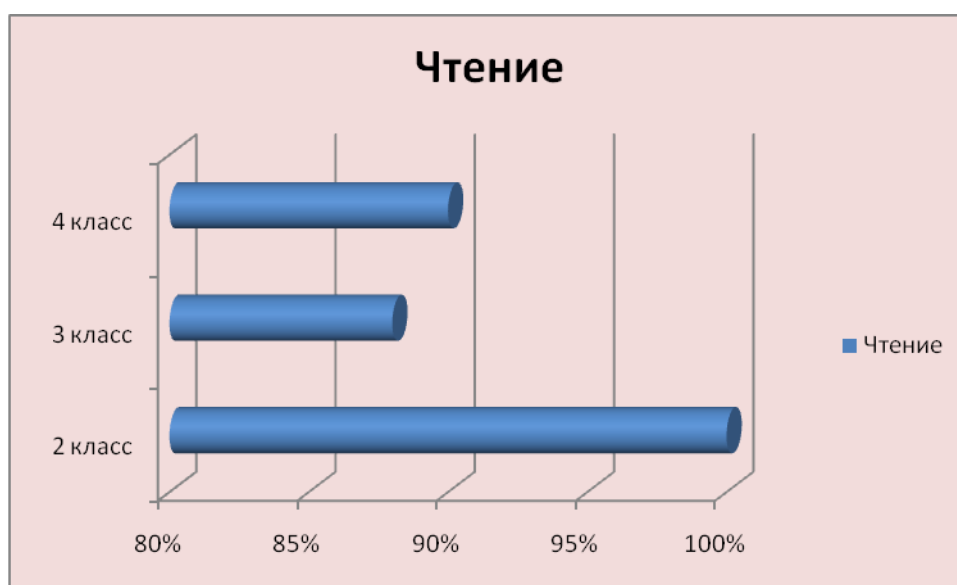
Качество знаний по русскому языку в %



Качество знаний по математике в %



Качество знаний по чтению в %



IV. Выводы (на основании внутришкольного контроля):

1. Тематическое планирование у всех учителей начальной школы составлено согласно учебному плану и программе. При несоответствии количества часов написаны «Рабочие программы», утвержденные методическим кабинетом РУО
2. Классные журналы оформлены с соблюдением норм и требований аккуратно. Серьезных нарушений нет. Учтены контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы. Опрос и учет качества знаний проводился регулярно. Все дети переведены в следующий класс.
3. Журналы ГПД отражают активную деятельность во внеурочное время: праздники, беседы, экологическая работа, инструктаж по ППД и основам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено здоровью и спортивным играм. Дети посещают кружки и спортивные секции:
 - кружок «Золотное шитье»;
 - кружок «Основы православной культуры»
 - кружок «Лепка из глины»;
 - кружок «Издательско-редакционный»;

- кружок «Театральный»;
 - кружок «Хоровое пение»;
- Спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».
4. Рабочие тетради ведутся согласно единым требованиям. Ошибки исправляются аккуратно. Не всегда прослеживается работа над ошибками, нарушаются нормы объема, домашнего задания. Следует обратить внимание на каллиграфию в 3, 4 классах. Контрольные тетради хранятся у учителей, доступны для проверки.
 5. Дневники учащихся 3-4 классов ведутся регулярно, соответствуют расписанию уроков. У детей встречаются пропуски в записи домашнего задания, небрежные записи. Родители зачастую не просматривают дневники, нет подписи. Классные руководители выставляют отметки ежедневно.
 6. Личные дела учащихся оформлены и проверены.
 7. Планы воспитательной работы и планы ГПД проверены в начале учебного года. В процессе обучения планы воспитательной работы реализованы полностью.
- VI. Работа по преемственности «Детский сад – школа» прошла удовлетворительно. В 2010-2011 учебном году набор детей в 1 класс будет составлять 12 человек. Родители получили консультацию по новым стандартам обучения в начальной школе.
- VII. В течение учебного года особое внимание уделялось охране здоровья детей. Работа проводилась по **программе здорового образа жизни в начальной школе «Основы Школы Здоровья»** (*здоровье-сберегающие технологии по Ковалько В.И.*).

Задачи на 2010-2011 учебный год

1. Взаимопомощь учителей начальных классов в условиях новых инновационных требований к работе учителя.
2. Совершенствование современного урока, использование новых педагогических технологий для повышения качества знаний обучающихся.
3. Проведение психодиагностики творческого потенциала родителей, педагогического коллектива, ресурсов обучающихся.
4. Обратить внимание на требования к ведению дневников, рабочих тетрадей, на выполнение единого каллиграфического режима.
5. Укрепление системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.
6. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.
- 7.

8. АНАЛИЗ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ЗА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перед педагогическим коллективом ШМО учителей математики стояли задачи:

1. Совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий.
2. Повышение эффективности урока и педагогического мастерства.
3. Усиление психологической направленности педагогического процесса.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении на уроках и во внеурочное время.

На заседаниях обсуждались вопросы:

- 1). Формы и методы итогового контроля.
- 2). Новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- 3). Методика работы с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки.
- 4). Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий.
- 5). Качество подготовки выпускников на каждой степени обучения.

6). Подготовка и проведение уроков повторения, повторительно-обучающих уроков.

7). Тестирование на всех этапах урока.

Эти вопросы были обсуждены на заседании «круглого стола», теоретические знания получали из докладов: «Устные упражнения на уроках геометрии и их роль в активизации процесса обучения» (учитель Шишлянникова Л. М.); «Индивидуализация процесса обучения» (учитель Гусарова И. С.).

Открытые уроки проводились и в среднем звене и в старшем. Традиционно в декабре прошла неделя математики, которая включала в себя:

1). Выпуск газет-кроссвордов и ребусов

2). Интеллектуально-развивающая игра.

В 5 классе был проведен марафон «О, счастливчик!», в 6 классе викторина «Занимательная математика», в 7 классе игра «Поле математических чудес», в 8-9 классах вечер «В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии».

В прошедшем учебном году проводили взаимопроверки тетрадей, рассматривая вопрос нормы оценки письменных работ, качество проверки, работы над ошибками, выполнение орфографического режима.

Выводы следующие:

Нормативные положения выполняются всеми учителями.

Анализируя качество знаний у обучающихся по классам выявили слабые знания по разделам:

5 класс. Решение задач, округление.

6 класс. Сложение и вычитание чисел с разными знаками, решение задач на составление уравнений, обратная пропорциональная зависимость.

7 класс. Способ группировки, формулы сокращенного умножения. Нет четкости в оформлении геометрических задач.

8 класс. Упрощение дробно-рациональных выражений.

9 класс. Решение задач, системы упражнений с двумя переменными.

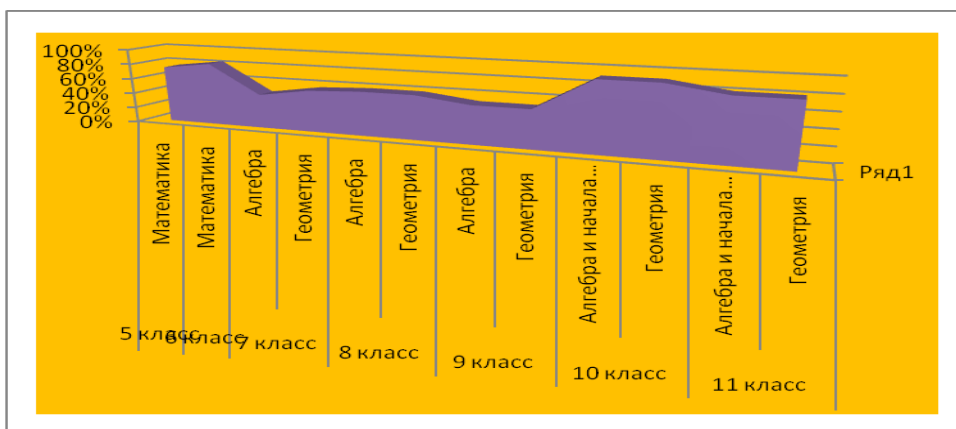
10 класс. Упрощение тригонометрических выражений, графики тригонометрических функций.

11 класс. Решение логарифмических неравенств. Вычисление площади криволинейной трапеции.

Заключительное заседание методического объединения подвело итог работы и признало ее удовлетворительной.

Качество знаний у обучающихся по классам

Класс	Предмет	Качество знаний	Ф. И. О. преподавателя
5 класс	Математика	75%	Шишлянникова Л.М
6 класс	Математика	83%	Гусарова И.С.
7 класс	Алгебра	45%	Шишлянникова Л.М.
	Геометрия	55%	
8 класс	Алгебра	58%	Гусарова И.С.
	Геометрия	58%	
9 класс	Алгебра	50%	Гусарова И.С.
	Геометрия	50%	
10 класс	Алгебра и начала анализа	90%	Гусарова И.С.
	Геометрия	90%	
11 класс	Алгебра и начала анализа	80%	Шишлянникова Л. М.
	Геометрия	80%	



9. АНАЛИЗ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЗА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работало в 2009-2010 учебном году по теме:

«Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы, направленной на возрождение российской культуры, нравственности и духовности».

Цели и задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а так же потребностями общества.
2. Повышение качества проведенных учебных занятий на основе введения новых технологий.
3. Изучение и внедрение эффективных методов подготовки обучающихся к новым формам итоговой аттестации.
4. Осуществление преемственности в обучении по русскому языку и литературе между начальной и основной школой.
5. Повышение профессионального уровня учителя.

Были проведены «круглые столы» по следующим темам:

- Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе
- Рекомендации учащимся по подготовке и сдаче ЕГЭ (11класс) и ГИА (9 класс) по русскому языку
- Дифференцированный подход к обучению русскому языку и литературе. Тестирование. Уровневое тестирование
- Вопросы преемственности обучения русскому языку и литературе в начальном и среднем звене общеобразовательной школы.

На заседаниях ШМО прозвучали следующие доклады:

1. Система зачетов на уроках русского языка. Обобщение.» (Кочетенкова А.в.)
2. «О современной курсовой подготовке словесников» (Наволокина Е.В.)
3. «Особенности подготовки учащихся 9 класса, находящихся на надомном обучении» (Панина Н.Ф.)
4. «Комплексный анализ текста как важнейший компонент урока русского языка» (Кочетенкова А.В.)
5. «Литература и Великая Отечественная война: система мероприятий, бесед и классных часов» (Наволокина Е.В.)

Проводились открытые уроки по темам:

- «Синтаксис сложного предложения» 10 класс в рамках аттестации (Кочетенкова А.В.)
- « На дорогах войны. Стихотворения военных лет». 7 класс в рамках аттестации (Наволокина Е.В.)

-«Комплексный анализ художественного текста» 9 класс (Кочетенкова А.В.)

Учителя-словесники приняли участие в следующих мероприятиях:

1.Кочетенкова А.В.

-Районная научно-практическая конференция «Голос памяти правдивой...», посвященной 100-летию со дня рождения А.Т.Твардовского (диплом)

-участие в мероприятиях «День учителя русского языка» (сертификат)

-подготовка учащихся к «Всероссийскому филологическому чемпионату» (2 диплома)

2.Наволокина Е.В.

-подготовка учащихся к «Всероссийскому филологическому чемпионату» (диплом)

Анализ качества знаний учащихся показал слабые стороны знаний учащихся по следующим темам:

5 класс Виды разборов:фонетика, синтаксис

6класс Фразеология

7 класс Н и НН в причастиях. Правописание производных предлогов

8 класс Обособление определений. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью

9 класс Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

10 класс Комплексный анализ текста. Тропы

11 класс Типы и стили речи

Основными причинами ослабленных знаний учащихся словесники отмечают: ослабление внимание учащихся на уроке, недостаточное домашнее закрепление изученного материала; уровень подбора учащихся класса; нерегулярное посещение отстающими дополнительных занятий по предметам.

Качество знаний и степень обученности учащихся стабильны, но находятся на достаточном уровне. Данные показатели могут объясняться и тем, что на протяжении последних лет структурный состав методического объединения меняется ежегодно.

Исходя из анализа работы ШМО на 2010-2011 учебный год определены следующие цели и задачи.

ЦЕЛИ:

1. Дифференцированный подход по объему и степени трудности в процессе преподавания русского языка и литературы.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе введения новых технологий
3. Изучение и внедрение эффективных методов подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации
4. Повышение уровня квалификации учителей-предметников

ЗАДАЧИ:

- 1.Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах речевой деятельности, сообразно его способностям, интересам, возможностям
- 2.Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
- 3.Внедрять современные педагогические технологии в процессе обучения русскому языку и литературе.
4. Внедрить тестовую основу при работе на большем количестве уроков.

10. АНАЛИЗ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Заседания ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД посвящались личностно-ориентированному воспитанию обучающихся, направленное на возрождение российской культуры, нравственности и духовности.

В течение года прошло 4 заседания, где обсуждались актуальные вопросы воспитания. Анализировалась внеклассная работа, работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.

ШМО отметило, что увеличилось количество детей в ДЭО «Родник» (1-7 классы 77 человек). Наше объединение активно участвует в жизни Союза детских общественных объединений Коломенского муниципального района «Созвездие».

На заседаниях ШМО анализировались школьные мероприятия, было отмечено, что обучающиеся всех классов активны в общественной жизни школы.

Творческие коллективы принимали участие в районных конкурсах и оказались в числе призеров. Хор школы (руководитель Южина Л. А.) занял III место, отмечен солист-вокалист Ржанов Павел, отмечены работы по «Золотному шитью» Анастасии Росихиной. Сахарова Татьяна ученица 10 класса заняла 1 место в районном конкурсе «Лидер года».

Большая работа велась по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Но в 2010 году Росихина Л. (9 класс), Тараканова Татьяна были вызваны на комиссию, т.к. были задержаны после 22.00. Большую работу вело ШМО по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также много внимания уделялось пропаганде здорового образа жизни.

В течение учебного года продолжалось обновление музейной экспозиции «Будем жить», связанный с жизнью и подвигом Героя России А. Маслова, нашего земляка. Коллектив школы продолжает поддерживать связь с родственниками легендарного летчика, добывая при этом все новые и новые факты его жизни.

Практическим воплощением воспитания являются ежегодно проводимые в школе игры «Зарница» (для среднего и старшего звена) и «Зарничка» (для начальной школы).

В прошедшем учебном году нам удалось сохранить основные школьные традиции: День Знаний, День Учителя, Новогодние представления, День Защитника Отечества, праздники «Русская краса», «Последние звонки», митинг и концерт, посвященный Дню Победы. Традиционными стали спортивное пятиборье в честь Дня рождения А. Маслова и кросс в честь Дня Победы.

Профориентационная работа велась в школе в виде участия школьников в Днях открытых дверей всех учебных заведений г. Коломна, а также в виде встреч с представителями этих заведений в стенах школы. Кроме того, наши обучающиеся 9-11 классов посетили уже ставшую традиционной «Ярмарку профессий» в Ледовом Дворце г. Коломна.

Большая работа велась в школе по эстетическому развитию обучающихся. Творческие работы наших детей – настоящие украшения всех районных выставок ДПИ.

Жюри литературной гостиной по достоинству оценило яркое выступление нашего театрального коллектива «Колобок» (руководители Т. А. Мельникова и Л. А. Южина). В номинации «Театральная программа» наша группа была первой.

Обучающиеся МОУ Проводниковская СОШ были равноправными участниками на районных конкурсах «Учитель года», «Лидер года». В прошедшем учебном году ежемесячно выходила в свет школьная газета «Родник» (редактор Т. А. Мельникова). Газета интересна по содержанию, яркая и привлекательная по оформлению.

Продолжалась работа по духовно-нравственному воспитанию, которое осуществлялось и на уроках духовного краеведения (учитель Т. А. Мельникова), на кружке ОПК (руководитель А.В.Виноградова). Учителя, работающие в этом направлении широко используют «Совместный образовательный проект» - набор видеофильмов «Уроки нравственности», подаренный школе министром образования Московской области Л. Н. Антоновой.

Работа воспитателей ГПД является продолжением работы учителя-предметника и классного руководителя во второй половине дня. Клубные часы, «Веселые старты», концерты, посвященные знаменательным датам, проводимые воспитателями – все это неизмеримый вклад в развитие и воспитание обучающихся.

В этом году, как и в прошлом, было много внимания уделено предметным неделям: математики, природоведения, литературы, химии. Дети соревновались в стенной печати. В рамках этих недель проводились конкурсы рисунков, театрализованные представления.

Большое внимание уделялось безопасности и здоровью обучающихся. Традиционно проводились Дни Здоровья и Единые Дни безопасности. В школе создан отряд ЮИД (руководитель А. А. Антонов), который дважды выступал на районном смотре агитбригад ЮИД. Наши ребята любят свой поселок, свою Малую родину. Они с удовольствием участвуют в благоустройстве не только своей школы, но и всего поселка, за что не раз получали благодарности от сельской администрации.

Надо отметить, что в прошедшем учебном году наметились положительные сдвиги в развитии ученического самоуправления, но работы в этом направлении предстоит много. Социальный статус проводниковского школьника невысок. 22 % школьников воспитывается в неполных семьях, 20 % семей – малоимущие, 10 % семей – неблагополучные, 10 % семей – многодетные. Количество родителей с высшим образованием – 16 %, со средне-специальным – 36 %, со средним – 17 %, с основным – 31 %. Среди родителей лишь 16 % оказывают помощь в воспитательном процессе. Работать в таких условиях тяжело, но мы стремимся к тому, что обучающиеся в нашей школе чувствовали к себе постоянное внимание, любовь, заботу и поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации.

Основные вопросы воспитательной работы не раз поднимались и обсуждались в течение учебного года на заседаниях ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД, на педагогических советах и совещаниях при директоре. Решение этих вопросов выявили ряд проблем. Одна из них – загруженность обучающихся. Школа вынуждена выполнять 3 плана: РУО, методического центра и свой собственный. Стремление успеть везде и во всем ведет к снижению уровня подготовки мероприятий, а, значит, и к качеству воспитательной работы. Большинство мероприятий проводится для «галочки», т.к. не хватает времени на их подготовку. Дети это видят и чувствуют, они начинают думать, что это норма. Уходят из школы традиции, которые существовали десятилетиями, замененные на мероприятия спущенные сверху.

Анализ работы педагогического коллектива по методической теме:

«Личностно ориентированное обучение и воспитание обучающихся, направленное на возрождение российской культуры, нравственности, духовности».

Цель работы: развитие физически здоровой, нравственной, соответствующей Госстандарту по уровню обучения, образованной личности, способной к творчеству и самоопределению на основе ее природных задатков и склонностей.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности.
3. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечивать законодательные, экономические, материально-технологические и правовые гарантии образования.
4. Усилить психолого-педагогический аспект для сохранения здоровья обучающихся для пропаганды здорового образа жизни.
5. Продолжить работу ШМО над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе эффективность форм и приемов воспитания и обучения школьников. Выявление и использование внутренних резервов повышения качества успеваемости.

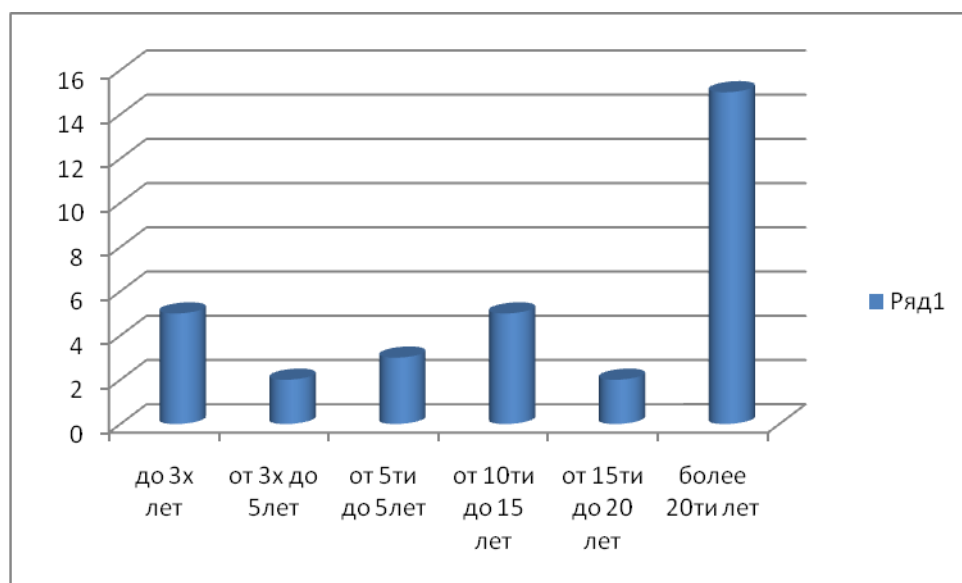
На начало учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все предметы велись специалистами.

32 преподавателя имеют высшее образование (100%).

В школе работают 5 молодых специалиста (16 %), 15 пенсионеров (47 %).

Стаж работы:

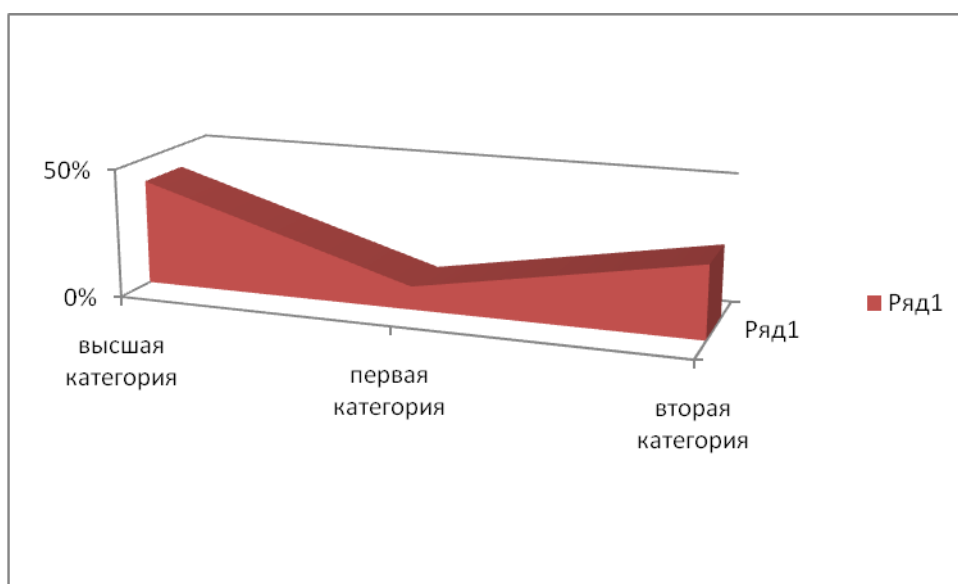
до 3-х лет	- 5 человека
от 3-х до 5 лет	- 2 человек
от 5-ти до 10 лет	- 3 человека
от 10-ти до 15 лет	- 5 человек
от 15-ти до 20 лет	- 2 человека
свыше 20 лет	- 15 человек



13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (41 %)

3 педагога имеют I квалификационную категорию (9 %)

9 педагогов имеют II квалификационную категорию (28%)



Не имеют квалификационной категории: учитель английского языка Е. М. Кочеткова, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком, и педагог-организатор по спортивной работе А. В. Голубков, воспитатели ГПД (Ломовцева И.В., Панова Л.С., Елисейкина Л.Ф.), учителя английского языка (Зигельман Н.Ф., Бабушкина А.В.)

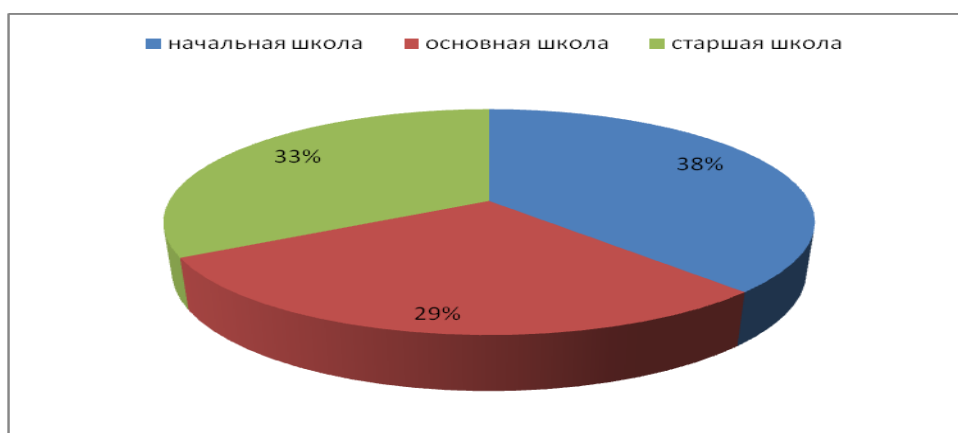
Молодые специалисты имеют наставников:

- Шальнева М. В.- учитель русского языка и литературы, опытного педагога Кочетенкову А. В.;
- Кочеткова Е. М., Бабушкина А.В., Дружинина О.С. - учитель английского языка, – Зигельман Н. Ф.;
- Голубков А. В. – учитель физического воспитания, - Мышлякова В. И.

Педагогические работники ежегодно согласно графику повышают свою квалификацию.

Из 117 обучающихся в школе есть один второгодник, два ученика имеют по одному предмету одну «2» и переведены условно. Степень обученности 97,4 %. Качество знаний по школе 40,6 %.

Качество знаний:



Сравнивая качество знаний этого и прошлого учебного года можно отметить, что:

начальная школа (1-4 кл.) - понизила качество знаний на 6,2 %;

основная школа (5-9 кл.) - повысила на 9,9 %;

старшая школа (10-11 кл.)- повысила на 7 %.

Невысокое качество знаний в начальной школе складывается из-за того, что два обучающихся имеют по одной двойки по математике и переведены в следующий класс условно.

В течение учебного года проводилась независимая экспертиза оценок качества обучения от районного управления образования

. Результаты экспертизы:

1. работа по русскому языку в VI классе написана плохо, качество знаний 0 %, степень обученности 80%, средний балл 2,6. (учитель А. В. Кочетенкова). Сложившуюся ситуацию анализировали на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, пришли к выводу, что учителю необходимо работать над развитием мотивации обучающихся к учебной деятельности с помощью специальных заданий и повышение ответственности к результатам труда.
2. Работа по информатике в XI классе написана с уровнем обученности 25 %, а качество знаний 0 %, средний балл 1,8 (учитель информатики Антонов А. А.). На индивидуально групповых занятиях велась подготовка по написанию работы. На тестировании по информатике дети использовали полностью время отведенное для выполнения работы. Очевидно, оказалось недостаточная подготовка учителем обучающихся.

3. Хорошо написана работа по математике в новой форме в IX классе (учитель И.С.Гусарова). Уровень обученности 70 %, качество знаний 60 %, средний балл- 3,4.
4. Независимая экспертиза в VII классе по географии показала, что степень обученности 60%, качество знаний 20%, средний балл 2,8. На тестировании по географии дети не использовали полностью время урока, сдали работы через 25 минут после его начала, поэтому итог оказался с низким показателем. Это объясняется безответственностью учащихся, т.е. пробелами в воспитании.
5. В VIII классе плохо написали работу по физике (учитель Шувалова Л.М.). Степень обученности 44,4%, качество знаний 33,3%, средний балл 3,0.
6. В X классе независимая экспертиза прошла по русскому языку: степень обученности 100%, качество знаний 27%, средний балл – 3,3 (учитель Кочетенкова А.В.)
7. В IV классе независимая экспертиза прошла по русскому языку и математике (учитель Белевская Е.В.)
по русскому языку – степень обученности 100 %, качество знаний – 82%;
по математике – степень обученности 91 %, качество знаний – 55%, средний балл 3,9.

На заседании ШМО начальных классов рассматривался опыт Белевской Е.В., которая достигла хороших результатов в учебно-воспитательной работе.

В рамках подготовки к ЕГЭ по математике обучающиеся XI класса выполняли работу Всероссийского масштаба по интернету СтатГрад. По итогам первой работы, проведенной 8 декабря 2009 года и 17 февраля 2010 года зачтены все работы.

Проводилась независимая экспертиза оценок качества обучения внутри школы.

Цель проведения:

- 1). В V классе работа по русскому языку и математике устанавливала прочность знаний за курс начальной школы.
- 2). Работа по русскому языку в IX и XI классах проводилась в целях выяснения уровня подготовки учащихся к сдаче экзаменов в новой форме.

Результаты:

В V классе проверка знаний по русскому языку показала уровень обученности – 100 %, качество знаний – 80 %, средний балл 3,8; по математике: уровень обученности – 100 %, качество знаний – 80 %, средний балл 4.

В IX классе проверка знаний по русскому языку показала уровень обученности – 45,5 %, качество знаний – 0 %. (учитель Кочетенкова А.В.)

В XI классе проверка знаний по русскому языку показала уровень обученности – 60 %, качество знаний – 0%. (учитель Наволокина Е.В.)

Выводы:

- 1). Обучающиеся в V классе по математике имеют хорошие знания (учитель Шишляникова Л.М.).
- 2). Обучающиеся в V классе по русскому языку (учитель Наволокина Е. В.) также имеют хорошие знания.

Учитель начальных классов Пупкова Т.И. дала прочные знания по всем предметам.

3). Обучающиеся в IX классе написали работу по русскому языку написали не достаточно хорошо. Учителем были сделаны выводы и он смог построить дальнейшую работу по подготовке к экзамену учитывая пробелы в знаниях обучающихся. Все дети сдали русский язык в форме ГИА без «2», а 4 ученика написали работу на «4»

4). Обучающиеся в XI классе написали работу по русскому языку написали не достаточно хорошо. Учителем были сделаны выводы и он смог построить дальнейшую работу по подготовке к экзамену учитывая пробелы в знаниях обучающихся. Все дети сдали русский язык в форме ЕГЭ без «2».

В школьном туре олимпиад приняло участие 42 человека, что составляет 61 % от всех обучающихся с 5 по 11 класс, причем один и тот же ученик мог быть участником 3-х олимпиад и более.

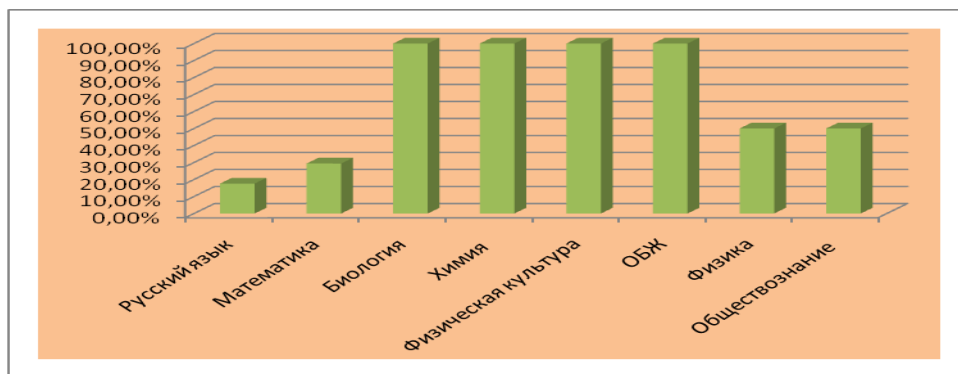
В районном туре олимпиад участвовало 32 человека (46 %). Призовые места заняли: I место - 2 ученика, II место – 2 ученика

Вопрос качества подготовки обучающихся к олимпиадам ставился на методических совещаниях, совещаниях при директоре, педсоветах, однако остаётся на одном и том же уровне.

В работе с одарёнными детьми возникают проблемы, которые можно объяснить малой наполняемостью классов. Одни и те же дети занимаются дополнительно по нескольким предметам, тем самым перегружаются, и не достигают высоких результатов. Необходимо в рамках каждой учебной дисциплины тщательней отбирать содержание учебного материала. Использовать ведущие идеи, способы и методы познавательной деятельности, развивающие процесс мышления, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Выпускные экзамены за курс основной школы сдали все.

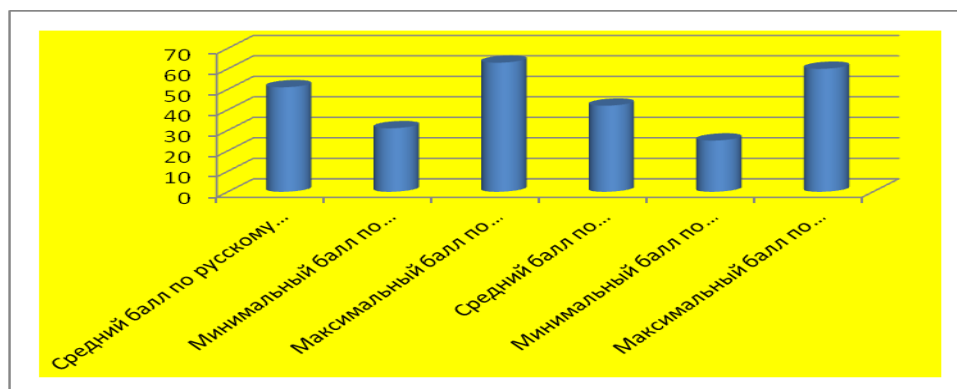
Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний
Русский язык	100 %	17,6 %
Математика	100 %	29,4 %
Биология	25%	100%
Химия	17%	100%
Физическая культура	33%	100%
ОБЖ	42%	100%
Физика	17%	50%
Обществознание	17%	50%



Выпускники XI класса обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали удовлетворительно.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ

1.	Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	51
2.	Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	31
3.	Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	63
4.	Средний балл по математике (ЕГЭ)	42
5.	Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	25
6.	Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	60



Результаты экзаменов по предметам, обеспечивающим дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку в форме ЕГЭ (кроме русского языка и математики)

№	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1.	История	1	54
2.	Обществознание	1	61
3.	Физика	1	60
4.	Биология	2	52



Исходя из выше изложенного, администрация и педагогический коллектив школы ставят перед собой следующие цели на новый 2010-2011 учебный год:

1. Сохраняя школьные традиции, продолжать работу над темой «Личностно-ориентированное воспитание обучающихся, направленное на возрождение российской культуры, нравственности, духовности», совершенствуя формы и методы воспитательной работы.
2. Укреплять единое педагогическое пространство, продолжая сотрудничество с семьями обучающихся, Проводниковским СДК, сельской библиотекой, библиотекой им. И. Лажечникова, Центром развития ребенка ДОУ № 19 «Светлячок», сельским поселением «Проводниковское», ОДН, КДН при администрации Коломенского муниципального района, военно-патриотическим клубом «Святогор».
3. Продолжать выявление талантливых детей и развивать их в художественно-эстетическом, краеведческом, военно-патриотическом, духовно-нравственном, спортивном направлениях.

Задачи:

1. Оформление музейной экспозиции, посвященной воинам-интернационалистам, выпускникам Проводниковская СОШ.
 2. Продолжение работы ДЭО «Родник».
 3. Постоянный анализ воспитательной работы на педагогических советах, совещаниях при директоре, ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД.
 4. Усилить работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.
 5. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию.
 6. Организовать экскурсии в Коломенский Кремль, в «Школу ремесел».
 7. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
- Постоянно освещать воспитательную работу школы в районных СМИ и Интернете.

Финансовые показатели школы.

Объём бюджетных средств, выделенных учреждению по смете.

2008 год	2009 год	2010 год
21757 тысяч рублей	19778,4 тысяч рублей	14096,2 тысяч рублей

Фонд заработной платы учреждения:

2008 год	2009 год	2010 год
9749,1 тысяч рублей	12050,9 тысяч рублей	11194,5 тысяч рублей

№ п/п	Показатели	Значение (в тыс. рублей)
1.	Расходы бюджета ОУ на общее образование (начальное, основное, полное среднее, фактические на 01.01.2009 г.)	11194,5 тысяч рублей
2.	Доходы от предпринимательской деятельности ОУ	43,2 тысячи рублей
3.	Благотворительная (спонсорская помощь) ОУ	55,5 тысяч рублей
4.	ФОТ учреждения (всего)	9240,7 тысяч рублей
	педагогических работников	1130,9 тысяч рублей
	учителей	4467,2 тысячи рублей
	административно-вспомогательного персонала	2271,4 тысячи рублей
	учебно-вспомогательного персонала	85,8 тысячи рублей
	младшего обслуживающего персонала	1285,1 тысяча рублей
5.	Стимулирующая часть ФОТ (всего)	827,6 тысячи рублей
	педагогических работников	151,5 тысячи рублей
	учителей	404,2 тысячи рублей
	административно-вспомогательного персонала	130,5 тысячи рублей
	учебно-вспомогательного персонала	19,2 тысячи рублей
	младшего обслуживающего персонала	122,2 тысячи рублей
6.	Минимальная зарплата учителей по тарификации *	1,9 тысяч рублей
7.	Максимальная зарплата учителей по тарификации *	23,1 тысяча рублей

Ближайшие перспективы развития школы.

Основной миссией школы является формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей, ресурсов и способностей успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Программа развития 2004-2009 актуальна на три последующих года, 2010-2013, однако, учитывая ключевые направления развития общего образования необходимо внести изменения и дополнения:

1. В обновление образовательных стандартов с требованиями к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ и требованиям к результатам их освоения.
2. Систему поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
3. Развитие учительского потенциала через образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей с освоением новых образовательных технологий, а также через новую аттестацию педагогических и управленческих кадров.
4. В развитие современной школьной инфраструктуры. Обновить документы, регламентирующие образовательную деятельность: санитарные правила и нормы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности, создания без барьерной среды для детей-инвалидов. Продолжить взаимодействие с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и т.д.
5. В вопрос заботы о здоровье учащихся. В организацию сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, спортивных занятий школьников, в формировании здорового образа жизни.

Задачи школы на 2010-2011 учебный год.

1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
2. Формирование ключевых компетенций школьников через развитие субъективности образования.
3. Апробация новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.