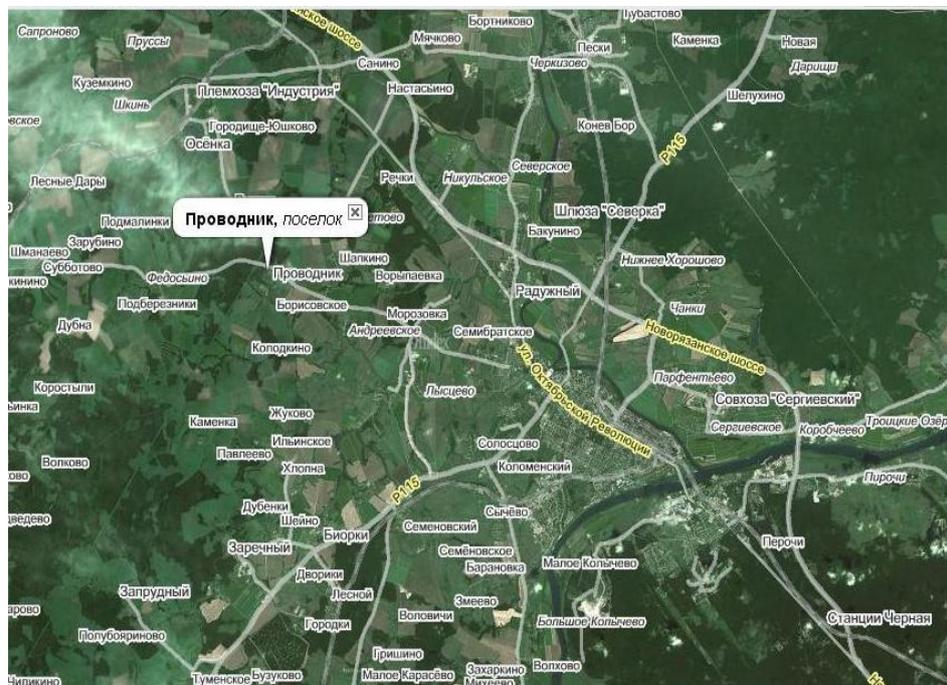




Утверждён Управляющим советом
МОУ Проводниковской основной
общеобразовательной школы
Протокол от 30.06.2013 года № 12



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОВОДНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.С. МАСЛОВА
КОЛОМЕНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2012 – 2013 учебный год

Девиз школы: «Образование в стране поднимем с веком наравне!»

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Общая характеристика школы.
2. Образовательная политика и управление школой.
3. Условия обучения в школе:
 - 3.1. Режим работы школы.
 - 3.2. Режим питания.
 - 3.3. Группы продлённого дня.
 - 3.4. Средняя нагрузка на ученика.
 - 3.5. Социальный заказ родителей.
 - 3.6. Система дополнительного образования.
 - 3.7. Сохранение и укрепление здоровья.
 - 3.8. Платные образовательные услуги.
 - 3.9. Привлечение родительских средств.
4. Условия осуществления образовательного процесса:
 - 4.1. Организационные условия.
 - 4.2. Материальные ресурсы.
 - 4.3. Кадровое обеспечение.
 - 4.4. Финансовые ресурсы.
 - 4.5. Информационные ресурсы.
 - 4.6. Доступность образования.
5. Результаты образовательной деятельности.
6. Ближайшие перспективы развития школы.

РАЗДЕЛ I.
Общая характеристика.

**МОУ Проводниковская основная общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации**

А.С. Маслова

Юридический адрес:

**140471, Россия, Московская область,
Коломенский район, посёлок «Проводник»,
ул. Новая, дом № 1**

Фактический адрес:

**140471, Россия, Московская область,
Коломенский район,
посёлок «Проводник», ул. Новая, дом № 1**

Телефоны: **8 (496) 617-34-71, 8 (496) 617-34-89**

Факс: **8 (496) 617- 34-89**

Адрес электронной почты:

provodnikschool@mail.ru

Адрес сайта: **<http://edu.of.ru/provodnikschool>**

С 1990 года по настоящее время директором школы является Храмцов Александр Ильич – «Отличник народного просвещения», 1990 г.; Победитель районного конкурса «Директор года», 2001 г.; «Заслуженный работник образования Московской области», 2006 г.

История школы насчитывает **143** года. История школы делает отсчёт с начала 1870 года - открыто Федосьинское земское начальное училище. В 1889 – 1900 учебном году Федосьинская школа являлась единственным общеобразовательным земским учреждением Федосьинской волости.

С 1997 года школа называется Проводниковская средняя общеобразовательная школа. В 2000 году в школе был открыт краеведческий музей, работа которого отмечалась дипломами лауреата в областных конкурсах школьных музеев.



18.05.2002 года Постановлением губернатора Московской области Громовым Б.В. МОУ Проводниковской средней общеобразовательной школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С. школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С.. На основном здании школы укреплена памятная доска.

В 2008 году школа победитель приоритетного национального проекта «Образование – 2008».

Территория школы 2,86 га находится в пос. Проводник на опушке леса, имеет фруктовый сад, пришкольный учебно-опытный участок, спортивный городок, два здания. Школа располагает современной технической базой, оснащённой аудиовидеоаппаратурой, звукотехникой, компьютерным классом, библиотекой, двумя спортивными залами, футбольным полем, хоккейной коробочкой, столовой.

В ней работают педагоги: с высшей квалификационной категорией - 8 чел. (29,6 %), с первой квалификационной категорией - 5 чел. (18,5%), со второй квалификационной категорией - 2 чел. (7,4 %). Педагогический коллектив школы состоит из профессиональных педагогических работников полных творческих сил и энергии: Мельникова Т.А. – учитель начальных классов, заслуженный учитель РФ, отличник Просвещения; Бунеева С.А. – учитель обществознания,

Школа реализует программы «Школы полного дня». Ежедневно (бесплатно), по расписанию второй половины дня, для обучающихся, проводятся кружковые занятия, дополнительные занятия, для выпускников 9 класса консультации по подготовке к итоговой аттестации. Со 2 класса изучается английский язык, информатика. Работают:



школьная столовая, 4 группы продлённого дня до 17-30 часов. Для первоклассников организован сон. Школа сотрудничает с Коломенским МГОСГИ, районным Центром воспитательной работы и информационным центром, с организациями и структурами. Начиная с 9 класса, с Аграрным колледжем и профессионально-техническими заведениями г. Коломны по вопросам профориентационной работы.

С 1999 года по 2008 год школа проводила работу на районной экспериментальной площадке по духовно-нравственному воспитанию детей в филиале, расположенном при церкви Пресвятой Троицы. В настоящее время в новых условиях работа по духовно-нравственному воспитанию детей продолжается в сельском поселении Проводниковское в содружестве с настоятелем церкви д. Богдановка. На базе школы работают три детские спортивные школы: по лёгкой атлетике, греко-римской борьбе, футболу. Ежедневно по вечерам в определённые время и дни в спортивном зале проводятся занятия по ОФП. С сентября месяца 2013 года при школе работает военно-патриотический клуб, продолжена работа на школьной экспериментальной площадке по теме: «Обучение и психическое развитие ребёнка в ситуациях ФГОС».

В школе работает одиннадцать выпускников (30%). Оформилась педагогическая династия Мельниковых.

Методическая тема школы: «Развитие личности на основе дифференцированного подхода через индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы школы полного дня». Главное направление в воспитательной работе «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей». Программа развития школы – «Школа полного дня».

В школе обучаются дети из деревень: д. Андреевское, д. Колодкино, д. Семибратское, д. Федосьино, села Богдановка и посёлка Проводник. Подвоз детей в школу и до места жительства д. Лукерьино осуществляется школьным автобусом. Администрация школы занимается ежемесячным обеспечением учащихся проездными билетами за проезд в автобусе от места проживания до места учёбы.

С 1992 года с ухудшением социально-экономических и демографических условий, в результате уменьшилось количество учащихся. Таким образом, с 2010 года учащиеся выпускного девятого класса сельской школы желающие продолжить образование в 10 классе в своей школе, вынуждены выезжать в ОУ г. Коломны за 25-30 км от места жительства, ибо 10 класс с наполняемостью обучающихся ниже 15 человек не открывается.

За последний год изменился социальный портрет семьи учащихся. Социологические опросы сельского поселения Проводниковское показывают: 22% обучающихся в школе проживают в неполных семьях, 8% - в неблагополучных, 24% - в многодетных, 40% - в малоимущих.

Выводы:

- Присутствие на селе населения репродуктивного возраста стабилизирует демографическую ситуацию: в 2013 – 2014 учебном году в первом классе будут обучаться 16 человек.

- За счёт связи школы с ГПТУ, СПТУ, Аграрным колледжем, МГОСГИ осуществляется профессиональная подготовка выпускников IX класса.

- Осуществляется главная цель: Создание условий для «Школы полного дня», основным предназначением которой является удовлетворение запросов родителей и учащихся в организации досуга, в условиях постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

- 30 октября 2012 года в школе открылся учебный класс по ОБЖ, на базе которого прошёл семинар областного значения «Организация обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для педагогов-организаторов и учителей ОБЖ Коломенского района».

- В ноябре 2013 года исполнилось 105 лет со дня рождения Героя Российской Федерации А.С. Маслова. Юбилей собрал родственников, краеведов г. Коломны и Коломенского района, выпускников и педагогов. Он стал праздником жителей сельского поселения

Проводниковское и Коломенского муниципального района. Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

В школе обучающиеся получают современное качественное образование.

РАЗДЕЛ II. Образовательная политика школы и управление школой.

2.1. Образовательная политика и управление школой строятся в полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и носят государственно-общественный характер системы управления образованием.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет. Заместитель директора по учебной и воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

По Уставу школы органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

- Управляющий совет школы;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет



Для управления реализацией Программы развития «Школы полного дня» избран управляющий совет школы.

Состав управляющего совета:

Педагогический коллектив ОУ, представители органов государственно-общественного управления, общественности:

- | | |
|--------------------------|---|
| директор школы | – Храмов А.И. |
| от родителей | – Ярошенко И.А. - председатель управляющего совета школы, |
| от родителей | – Сирик Марина Викторовна – председатель родительского комитета, |
| от родителей | – Юдина Е.В. – заместитель директора по УВР, учитель |
| от работников школы | – Белевская Е.В., учитель начальных классов 1 кв. категории, |
| от работников школы | – Гусарова И.С., руководитель ШМО, уполномоченный по правам участников образовательного процесса школы, |
| от работников школы | – Бунеева С.А., руководитель ШМО, учитель обществознания, |
| от работников школы | – Митькова Т.В., председатель ПК школы, учитель высшей кв. кат., |
| от кооптированных членов | – Голубкова Г.И., специалист муниципального сельского |

поселения Проводниковское,
от кооптированных членов – Журавлёва А.В., главный экономист СЗАО «Проводник».

2.2. Основные направления деятельности:

- Администрация школы в лице: Храмцова А.И. директора школы, Юдиной Е.В. заместителя директора по УВР, Жемчугова Е.М. заместителя директора школы по безопасности, Борзязевой М.А. заведующей хозяйством, выполняет функции: «Анализ, планирование, организация, регулирование, контроль».
- Управляющий совет школы: имеет управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы:
 1. на основании общественного мнения уточняет цели школы;
 2. определяет пути развития школы;
 3. изыскивает ресурсы и средства для этого развития;
 4. улучшает и обновляет учебный и воспитательный процесс;
 5. улучшает условия школьной жизни.
- Научно-методический совет школы в лице: Митьковой Т.В.- педагога-психолога, руководителя школьной экспериментальной площадки, председатель ПК школы; Мельниковой Т.А. - руководителя ШМО начальных классов,
- Гусаровой И.С. - руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла, Бунеевой С.А. - руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла,
- Шальневой М.В. - руководителя ШМО классных руководителей, выполняет функции:
- Разработка и утверждение программ обучения и воспитания, учебных планов, учебных пособий, методических рекомендаций; анализ и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса; научно – методическое консультирование и обобщение передового опыта.
- Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности.
- Трудовой коллектив – определяет основные пути развития, создаёт внебюджетные средства школы, определяет порядок их расходования, контролирует правильность и своевременность расходования средств.
- Орган ученического самоуправления организует внутришкольную жизнь.
- Общешкольный родительский комитет занимается вопросами оказания школе помощи в работе с родителями, в различных видах досуга детей.
Основные проблемные вопросы, выносимые на обсуждение на управляющем школы и педагогическом совете, родительских собраниях по Программе развития школы:
- Финансы и материально-техническое обеспечение школы на год;
- Кадровые ресурсы;
- Учебно-воспитательный процесс;
- Проблема взаимоотношений с детьми;
- Проблемы взаимоотношений с родителями.

Программа развития школы требует точного определения изменений, происходящих в ней. Для этого администрация школы, педагог психолог - руководитель экспериментальной площадки, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники используют различные диагностики.

Администрация школы использует результаты социально-педагогического мониторинга при выяснении вопросов:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- принятие управленческих решений;
- подбор педагогических кадров;
- организация методической работы.

Например: Педагог психолог постоянно собирает, обрабатывает, сохраняет данные: проводя фронтальное обследование детей 6-7 лет в апреле месяце. Задачей обследования является выявление у детей уровня психологической готовности к обучению в школе.

Для этого обследования используются диагностические задания:

- пространственное представление,
- математика,
- фонетика,
- распознавание понятий «вне», «внутри»,
- сравнение,
- классификация,
- индивидуальные беседы и наблюдения.

На основании результатов диагностики Митькова Т.В. проводит индивидуальные консультации классных руководителей, осуществляет работу с родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе только на основе результатов социально-педагогического мониторинга осуществляет планирование воспитательной работы школы на новый учебный год, организует методическую работу с классными руководителями и т.д.

Классные руководители и учителя-предметники на основании мониторинга организуют индивидуальную работу с учащимися, выбор форм и методов работы с классом, с учётом и психических особенностей классного коллектива. Таким образом, мониторинг учебно-воспитательного процесса даёт возможность педагогическому коллективу проводить анализ, диагностику, прогнозирование и проектирование дидактических процессов. Педагогический мониторинг позволяет с научной точки зрения осуществлять личностно-ориентированный подход в образовании школьников разного возраста. На школьных совещаниях, конференциях изучаются тесты, которые предлагаются учителям для определения интеллектуального развития детей. На основании результата проведённых анализов были учтены пробелы в знаниях учащихся и организованы дополнительные занятия. В школе на стенде вывешивается рейтинг учащихся по итогам четверти, полугодия. В результате повышается активность и настойчивость в обучении учащихся. Используются тесты для проведения контрольных работ. Составляются руководителями школьных методических объединений. Таким образом, устанавливается фактический уровень знаний. Вся информация по итогам учебной четверти, учебного года, питание, качество знаний и обученности, различные справки широко используются в практике педагогического коллектива.

Особое значение педагогический мониторинг имеет для изучения психологического и общего развития учащихся младших классов, межличностных отношений в коллективе. Экспериментальные районные площадки позволяют отслеживать динамику ценностных ориентаций и уровня нравственного развития детей на каждом этапе реализации Программы и решать проблемы в коллективе.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления:

- Конституция Российской Федерации.
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
- Типовое положение об образовательном учреждении.
- Нормативные правовые акты Министерства образования Р. Ф.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- Закон Московской области «Об образовании».
- Программа «Развитие образования в Московской области».
- Программа «Развитие образования Коломенского района на 2010 – 2015 год».

- Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения Проводниковская основная общеобразовательная школа.
- Устав учреждения.
- Приказы и распоряжения РУО Коломенского муниципального района Московской области.

Перечень полномочий Управляющего Совета школы:

- Утверждает программу развития Школы и её образовательную программу; принимает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения и дополнения к нему;
- согласовывает компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент») и профили обучения;
- устанавливает режим занятий обучающихся: продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- согласовывает сдачу в аренду Школой имущества в соответствии с настоящим Уставом;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- согласовывает по представлению руководителя Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников;
- участвует в обсуждении и утверждает распределение стимулирующей части оплаты труда сотрудников Школы;
- представляет школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях (в необходимых случаях на основании доверенности выданной директором Школы);
- ежегодно представляет Конференции и общественности отчет о состоянии дел в Школе и своей деятельности.

Формы ученического самоуправления (действуют на основании положения):

1. Ученический актив школы.
2. Общественная детская организация «Родник».
3. Экологическое общество обучающихся 5-9 кл..

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью.

1. Работа общешкольного родительского комитета.
2. Работа классных родительских комитетов.
3. Психолого-педагогический лектории для родителей.
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Работа школьного комитета по профилактике детской безнадзорности.
6. Конференции.
7. Референдум.

Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения:

1. Расширенные заседания общественности при администрации сельского поселения Проводниковское.
2. Выступления актива родителей на общешкольных родительских собраниях.
3. Общешкольные родительские референдумы.
4. Анкетирование родителей.
5. Дни открытых дверей, публичные отчёты два раза в год на родительской конференции, доклад Управляющего совета общественности.

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу:

1. Весенне-осенние субботники по уборке территории посёлка Проводник и парка.
2. Благоустройство памятных знаков участникам Великой Отечественной войны.
3. Шефство членов детской общественной организации «Родник» над Ветеранами ВОВ.
4. Работа спортивной площадки (для детей и родителей).
5. Работа психолого-педагогической консультации для населения.
6. Выступления школьной художественной самодеятельности в клубе посёлка Проводник, д. Богдановка, д. Лукерьино.
7. Просвещение населения по вопросам воспитания детей, культуры, образования.
8. Традиционные мероприятия (праздники).

Выводы:

Что мешает управлению школой?

РАЗДЕЛ III.

Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы и режим питания.

В школу принимаются все учащиеся, которым на 01 сентября исполнилось 6,5 лет . Обучение проводится в одну смену. Режим работы «Школы полного дня» - шестидневная учебная неделя в 5-9 классах, пятидневная - в 1- 4 классах. «Единый режим дня» включает первую и вторую половину. Начало занятий в 8.45, продолжительность урока 45 мин. Занятия первой половины дня оканчиваются в 14.25, второй половины – в 17.30.

3.2 Группы продлённого дня.

В 2012 – 2013 учебном году в школе обучалось 121 человек. Три группы продлённого дня посещало 91 воспитанников, что составляло (75,4 %), от обучающихся в 1 – 9 классах..

В основной школе для учащихся 5 – 11 классов обеденный перерыв проводился с 12.15 ч. до 12.40 час. Для учащихся 1 – 4 классов с 12.40 ч. до 13.00 часов.

Условиями полноценности обеда являются не только правильно подобранный рацион, но и особо отведённое для этого время, включая до- и послеобеденный отдых. Для детей первого класса после прогулки (в спальню комнате) организован «тихий час». Бельё в кроватках меняется через 10 дней. Время, отведённое для прогулки, не входило в обеденный перерыв.

СПРАВКА

об организации горячего питания обучающихся

МОУ Проводниковская основная общеобразовательная школа
за второе полугодие 2012 - 2013 учебного года

1. Материально-техническая база.

Школа имеет (нужное выделить жирным шрифтом)

- а) **собственную работающую на сырье**
- б) Собственную доготовочную столовую
- в) буфет
- г) Организовано питание (только!) в приспособленных для этого помещениях

2. Число посадочных мест - 84

№ п/п		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		1-11 класс	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Всего обучающихся в школе	63	51,694915	59	48,30508	0	0	121	100

2	Обучающиеся посещающие ГПД, <i>(без многодетных)</i>	43	70,491803	19	33,33333	0	#ДЕЛ/0!	62	52,54237288
	Обучающиеся из многодетных семей	17	27,868852	12	17,54386	0	#ДЕЛ/0!	27	22,88135593
3	Питаются за счет средств выделяемых субвенцией	60	98,360656	31	50,87719	0	#ДЕЛ/0!	91	75,42372881
	Из них получают:								
	Только горячий завтрак	43	70,491803	19	33,33333	0	#ДЕЛ/0!	62	52,54237288
	Завтрак + обед	17	27,868852	12	17,54386	0	#ДЕЛ/0!	29	22,88135593
	Булочка и чай	0		0				0	
4	Питаются за счет средств спонсоров	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0
	Из них получают:								
	Только горячий завтрак	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0
	Только горячий обед	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0
	Завтрак + обед	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0
	Булочка и чай							0	
5	Питаются за счет средств родителей	43	70,491803	39	61,40351	0	#ДЕЛ/0!	78	66,10169492
	Из них получают:								
	Только горячий завтрак	43	70,491803	19	33,33333	0	#ДЕЛ/0!	62	52,54237288
	Только горячий обед	0	0	17	22,80702	0	#ДЕЛ/0!	17	11,01694915
	Завтрак + обед	0	0	3	5,263158	0	#ДЕЛ/0!	3	2,542372881
	Булочка и чай	0		0		0		0	
6	Получают горячие завтраки (общее число)	43	70,491803	19	33,33333	0	#ДЕЛ/0!	62	52,54237288
7	Получают горячие обеды (общее число)	0	0	17	22,80702	0	#ДЕЛ/0!	13	11,01694915
8	Получают горячие завтраки и обеды (общее число)	17	27,868852	12	5,263158	0	#ДЕЛ/0!	20	16,94915254
9	Общий охват питанием в школе	60	98,360656	48	61,40351	0	#ДЕЛ/0!	95	80,50847458

3. Средняя стоимость завтрака - 19-00 руб.

4. средняя стоимость обеда - 35-00 руб.

5. Число детей, получающих витаминизированные напитки - 95

6. Дополнительные источники удешевления питания

7. Сведения о заготовке овощей и фруктов: 1000 кг - картофель, 30 кг - лук репчатый, 80 - кг - морковь, 200 кг - капуста белокочанная, 100 кг - свекла столовая, 300 кг - яблоки

Школа сотрудничает с культурно-просветительными учреждениями района, поэтому дети посещают музыкальную и спортивную школы, различные кружки.

Уроки, прогулки, трудовые занятия и часы досуга равномерно чередуются в течение всего дня.

Со 2-го класса изучается английский язык. Еженедельно педагог-психолог школы проводит «Уроки развития» с детьми 1-9 классов.

В ГПД дети объединяются в три разновозрастные группы. Хорошо работают консультанты из детей постарше. Помогая воспитателю, они получают возможность самоутвердиться. Здесь детей собирает вместе не возраст, а общий интерес, увлечённость делом.

Для обучающихся в 1 – 1X классов, в том числе и за счёт родителей, организуется 2-х разовое горячее питание. В начальной школе дети после 2-го урока и в полдник пьют горячий чай. Старшеклассники, живущие рядом со школой, обедают дома (во время большой перемены) и слегка передохнув, возвращаются в школу.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях сотрудничества детей и взрослых, психолого-педагогической поддержки. Это способствовало процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в

информационном пространстве, помогало формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Для развития детей, формирования целого ряда социальных привычек чрезвычайно важно, чтобы там, где они живут, быт был налажен уютно, психологически комфортно, педагогически грамотно. В школе стены увешены рисунками детей и различными плакатами. В рекреациях и раздевалках, школьной библиотеке разрисованы стены, наглядная агитация – выразительные плакаты, стенды, школьная газета «Родничок», «доски гласности», в классах размещены цветы - всё это создаёт определённый уют. В школе в любое время чисто. Сквозное проветривание применяется после каждого урока, а влажная уборка (в том числе и спортивном зале) – ежедневно. В фойе начальной школы, куда приходят родители, вывешено «Единое расписание внутреннего распорядка дня».

Общественный и административный контроль следит за исполнением СанПиНов.

3.3. Средняя нагрузка на ученика.

Дети пребывают в школе в течение дня, это может привести к перегрузке. Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования и педагог-психолог систематически наблюдают за состоянием воспитанников. Средняя нагрузка на ученика зависит от возраста, от того на какой ступени образования находится ученик, от его умения учиться, от его здоровья, от психолого-педагогической поддержки, которую оказывают учителя, от качества пищи, которую принимает ребёнок в течение пребывания в школе и многих других факторов. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. Учебные занятия чередуются с прогулками на свежем воздухе, занятием в спортивных секциях. В школе проводятся дни здоровья. Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы, так как, находясь в школе, они не испытывают дискомфорта. Для предотвращения перегрузки учащихся школа работает по учебному плану, проект которого обсуждался на научно-методическом совете с приглашением педагогов. Рассматривался вопрос изменений в содержании и методике преподавания предметов, в определении проблем расписания занятий: рациональное распределение предметов в течение учебного дня, графики проведения контрольных и зачётных работ в течение недели. В 2013 - 2014 учебном году в 1- 4 классах вводится учебный план школы. С новым учебным планом ознакомлены в конце учебного года ученики и родители.

3.4 Социальный заказ родителей

1. Создать условия для «Школы полного дня», основным предназначением которой является организация досуга, удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

Таким образом:

- * Построить тип учебного заведения как образовательный комплекс универсального развития демократии, гуманизма и сотрудничества, психолого-педагогической поддержки не только для детей, но и для педагогов, родителей и социума;
- * Создать детям оптимальные условия для доступного, эффективного и качественного образования, развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, мотивированной к познанию и творчеству (в соответствии с её индивидуальностью) способной к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

На основании предложений родителей составлена модель выпускника школы.

Что мы делаем для выполнения социального заказа родителей?

1. Обеспечиваем максимально благоприятные возможности для стихийного, неформального общения между собой детей разных возрастов, а также их учителей, воспитателей, руководителей кружков.

2. Работает психолого-педагогическая служба в специально отведённом отдельном кабинете. В рекреации на стенде размещён почтовый ящик для письменного анонимного обращения обучающихся, с возникшими проблемами общения: с родителями, друзьями и товарищами, одноклассниками, учителями и воспитателями, другими людьми. Для учителей и воспитателей отведена комната, учительская, где они могут отдохнуть в течение дня, поговорить с коллегами, родителями. В методическом кабинете можно получить необходимую информацию, поработать на компьютере, отсканировать дидактический материал, документы, заполнить журналы, проверить дневники и т. д.

Для формирования в коллективе «чувства команды», профессиональной солидарности, ответственности за общее дело важно наладить постоянное взаимодействие учителей на почве общевоспитательных, профессионально-производственных и личных интересов. Сближает педагогов поездки в театр, подготовка и проведение педагогического совета, профессионального праздника «День учителя», «Дней здоровья», участие в районных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель» и т. д.

3. Гарантируем достаточно богатый (от возможного) ассортимент услуг, привлекательный для самых разных категорий учащихся: «домашних», «спортивных», социально неустроенных, ослабленных, с нарушением коммуникативных способностей, с проблемами школьной дезадаптации.

Мы предоставляем каждому школьнику возможность реализовать себя не только в учебной деятельности, с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт, но и предоставить ему условия для развития и саморазвития личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей: «Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать».

Реализация темы «Развитие личности на основе дифференцированного подхода через индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы школы полного дня» требует от педагогического коллектива, администрации и родителей, общественности соответствующего планирования и определенных действий для воплощения этих планов. На основе этого планирования родилась следующая схема. Данная схема показывает, что в нашей школе создано единое педагогическое пространство для развития творческого потенциала обучающихся. Школа работает с 8-00 до 18-00. А три дня в неделю - до 21-00. Уроки начинаются в 8-45. Но уже до начала уроков желающие дети могут получить спортивный инвентарь и поиграть в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

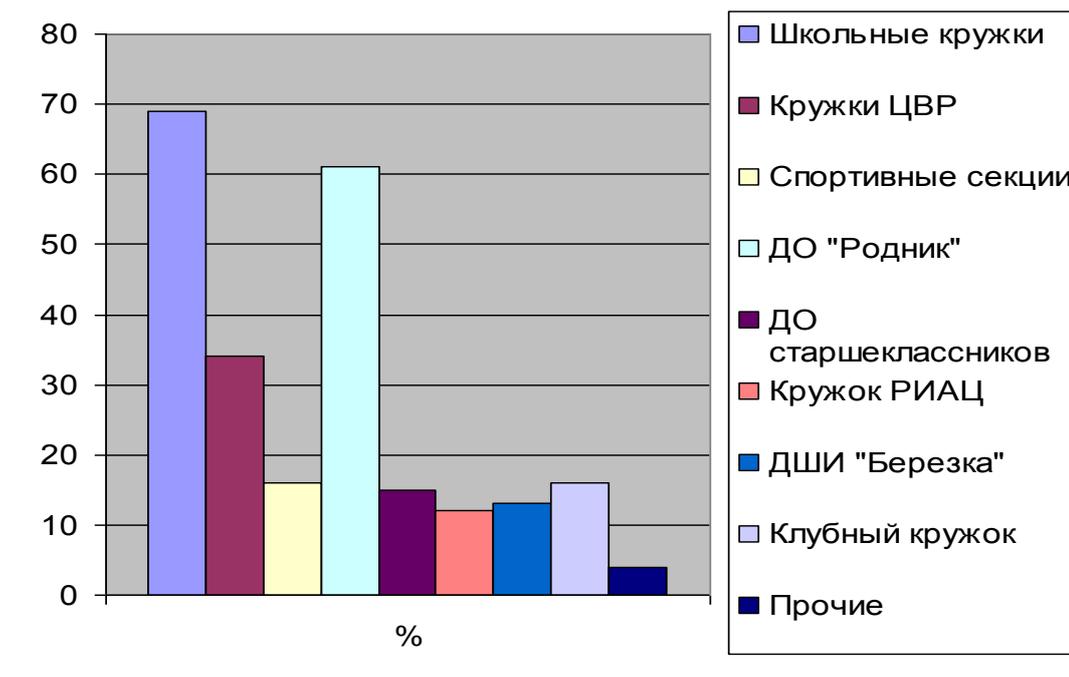
3.5 Система дополнительного образования.

В школе после уроков работают секции «Спортивные игры» и три раза в неделю с 18-00 до 21-00 секция общей физической подготовки. По плану «Совета физкультуры школы» проводятся соревнования под руководством педагога-организатора Голубкова А.В. Консультантом «Совета физкультуры школы», состоящего из физоргов школы, является учитель физкультуры Мышляков В.И., он же ответственный за организацию спортивной работы, в течение всего дня, начиная с утренней зарядки до уроков. В МОУ Проводниковская ООШ на данный момент обучается 121 школьник, которые могут развивать свой творческий потенциал.

Кол-во уч-ся, охваченных дополнительным образованием		Чел.	% от общего кол-во уч-ся 1-11 классов
	ЦРВ	30	27,00%
	ДЮСШ	22	20,00%
	ДШИ «Берёзка»	9	8,00%
	СДК посёлка Проводник	38	34,00%
	Школьные кружки	71	65,00%

Воспитательная работа дополняется творческими связями с Проводниковским сельским клубом и молодежным центром «Надежда». Проводятся совместные мероприятия: «Что? Где? Когда?», «Расти, малыш». От клуба в нашей школе работает кружок глиняные игрушки. Его посещают 20 человек (16% обучающихся).

5 обучающихся (это 4%) посещают другие кружки г. Коломна. Таким образом, охват детей внешкольной деятельностью в Проводниковской СОШ 100 %. Многие дети участвуют в работе нескольких кружков и объединений одновременно. В этом нет ничего удивительного, так как дети - народ ищущий. А наша задача - не только развивать их творческий потенциал, а и заполнить их досуг, сформировать здоровые интересы, создать альтернативу бесцельному времяпровождению.



Занятость учащихся кружковой работой в 2012— 2013 учебном году.

Для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей в школе созданы органы ученического самоуправления. В состав совета ученических организаций входят шесть консультантов из педагогических работников.

Творческое развитие детей позволяет нам сохранить многие школьные традиции: это День Знаний, День Учителя, Новогодние спектакли, в этом году наши дети прекрасно проявили себя на районных конкурсах «Лидер года», «Учитель года». Ни одного районного конкурса не обошлось без участия наших школьников: это и конкурс стихов, конкурс вокалистов, выставка поделок из природного материала в рамках фестиваля искусств «Край родной, на век любимый», выставка рисунков «Безопасная дорога в школу», выставка ДПИ (детского прикладного искусства) на районном родительском собрании. Участие во всех слетах детского общественного объединения Союза «Созвездие», день рождения «Родника», линейка-старт, посвящение в первоклассники, день защиты детей, оформление новых экспозиций школьного музея, конкурс овощных гигантов, выпуск школьных печатных изданий, школьное спортивное многоборье в честь Дня рождения Героя России А.С. Маслова, ежемесячный выпуск календаря памятных дат, неделя, посвященная творчеству Н. Носова, предметные недели, школьные олимпиады, экскурсии по экологической тропе, экскурсии в школьный музей.



Схема работы МОУ Проводниковской ООШ по развитию творческого потенциала обучающихся.

Большую часть воспитательной работы во второй половине дня составляет профилактическая работа. В детской комнате милиции стоит на учёте 1 ученик. На внутришкольном учёте состоит 1 ребёнок из восьми неблагополучных семей. Все дети посещают кружки. Формы профилактики нарушений разнообразны. В школе используется всё, что может помочь в воспитании «трудных» детей - от индивидуальных бесед до массовых мероприятий. Содружество школы и церкви в работе с обучающимися и их родителями по духовно-нравственному воспитанию на протяжении многих лет носят системный характер и имеют положительный результат.

3.6 Сохранение и укрепление здоровья.

В 2012 – 2013 учебном году вопросам сохранения и укрепления здоровья был посвящён педагогический совет, затем этот вопрос был вынесен на общешкольное родительское собрание.

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся	Доля учащихся, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья		
	2010– 2011	2011 - 2012	2012 - 2013

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- ежегодный медицинский осмотр;	100%	100 %	100%
- плановая вакцинация;	26%	17%	17%
- прививки от гриппа – ежегодно;	-	-	-
- спортивные часы в ГПД;	100%	100%	100%
- день Здоровья – 1 раз в месяц;	95,9%	96%	96%
- участие в спартакиадах и соревнованиях:			
- школьные	83,6%	89%	90%
- районные	59%	59%	53,7
- областные	-	-	-
- динамическая перемена в 1 - 5 классах ежедневно;	100%	100%	100%
- спортивные часы в ГПД;	100%	100%	100%
- общешкольный туристический слет 1 – 9 классы – ежегодно;	100%	100%	91%
- районные дни профилактики наркомании, токсико-мании и алкоголизма – 1 раз в год;	100%	100%	100%
- школьная неделя профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма – 1 раз в год;	100%	100%	100%
- классные часы – курс лекций и бесед о здоровом образе жизни в течение учебного года;	100%	100%	100%
- организация горячего питания;	91%	93,2%	84,6%
- походы на лыжах;	40%	23%	36%
- походы по родному краю;	20%	20%	31%
- летний оздоровительный лагерь;	19,6%	17,9%	33,3%
- проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению;	+	+	+
- работа спортивных кружков, секций;	44%	45%	42%
- физкультминутки на уроках;	100%	100%	100%
- игры на воздухе во время прогулок в ГПД;	80%	79%	80,7%
- работа учащихся в УПБ на территории школы;	9%	8,54%	10,9%
- военно-спортивная игра «Зарница»;	94%	100%	100%
- пришкольный оздоровительный лагерь	40%	45%	55,5%
- ученическая производственная бригада	10 чел.	10 чел.	10 чел

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе:
- Программа «Секреты успешной учёбы» разработана Авт. –сост. Е.В. Меттус, А.В. Литвина. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 137 с. ISBN 978-5-7057-1164-2
- День без курения.
- Технологии, обеспечивающие развитие.
- Социальное взаимодействие (учитель – ученики).
- «Программа здорового образа жизни в начальной школе «Основы Школы здоровья». (здоровье сберегающие технологии по Коваленко)

Количество дней, в среднем, пропущенных учащимся по болезни за год (по годам)

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
5,6	5,6	7,8

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Количество детей, получающих горячее питание	% от общего числа
I ступень	43	38,7
II ступень	45	40,5
III ступень	6	5,4

Группа здоровья	Человек (от общего количества обучающихся в %)
1 группа здоровья	42 (34,7 %)
2 группа здоровья	69 (57,0%)
3 группа здоровья	10 (8,3%)
4 группа здоровья	нет

Выводы:

1. Благодаря совместной работе педагогического коллектива, родителей и обучающихся в прошедшем учебном году в школе не было карантина.
2. Один из обучающихся, имевший инвалидность, перешёл во 2 –ую группу здоровья.
3. С запозданием проходит углубленный медицинский осмотр обучающихся школы, как правило, после окончания 1-ой учебной четверти.

3.7 Платные образовательные услуги и привлечение родительских средств.

Платное образование учащихся за счёт родительского бюджета реально.

Однако, возможности объёма расходов малообеспеченных и средне-обеспеченных родителей (с уровнем среднедушевого дохода 0,5 и меньше от прожиточного минимума) на обучение детей в школе малы. Для обеспеченных родителей (с уровнем среднедушевого дохода 0,5 – 1 от прожиточного минимума) чуть выше. Высоко обеспеченных родителей (с уровнем среднедушевого дохода более 1,5 от прожиточного минимума) нет.

Родители детей платят за учебники (амортизацию); самостоятельно проводят косметический ремонт классных комнат; пополняют фонд школьной библиотеки, передавая в дар книги из личных семейных библиотек; на свои деньги закупают новогодние подарки, которые дарит дед мороз; оплачивают культурные мероприятия в школе: праздники, вечера, пребывание детей в летних оздоровительных лагерях, театр и др.

РАЗДЕЛ IV.**Условия осуществления образовательного процесса.****4.1. Состояние материально-технической базы.**

Площадь пришкольной территории 2,86 га.

1. Школа расположена на опушке леса в основном 2 –х этажном здании построенного из железобетонных панелей и в 2-х этажном здании интерната кирпичной постройке.
2. В школе:
3. * 2-а спортивных зала (малый и большой, в начальной и основной школах);
4. * одна столовая на 84 мест;
5. * общее количество кабинетов с учётом малых – 18 (в 1-ом здании -11, во 2-м – 7),
6. * оснащённость кабинетов хорошая;
7. * библиотека обладает фондом 13,4 тысяч экземпляров

8. * имеется одна медицинская комната, которая нуждается в оснащении;
9. * в школе два музея: «Краеведческий» и «Боевой и трудовой славы»;
10. * компьютерный класс;
11. * комбинированные столярно-слесарные мастерские;
12. * кабинет по правилам дорожного движения;
13. * кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
14. * футбольное поле;
15. * волейбольная площадка;
16. * 2 (две полосы препятствий);
17. * пришкольный учебно-опытный участок;
18. * яблоневый сад;
19. * хоккейная коробочка;
20. * кабинет педагога - психолога;
21. * комната детского общественного объединения «Родник»;
22. * спальная комната для первоклассников;
23. * кабинет для проведения занятий по сольфеджио и обучению игре на баяне и фортепьяно.

В зданиях школы центральное отопление, водопровод. Украшают фасад основного здания и интерната голубые ели, кустарник, асфальтированные дорожки и клумбы. Кроме 2-х школьных зданий на территории находятся: кирпичный хозяйственный сарай с подвалом для хранения овощей, учебно-опытный участок, спортивный комплекс. Ежегодно в школе проводится плановый ремонт помещений с привлечением ученической бригады, родителей, педагогов и обслуживающего ;

24. * закуплен спортивный инвентарь, игры для детей.
25. * Кабинет физики;
26. * Кабинет географии;
27. * Кабинет биологии;
28. * Истории;
29. * Кабинет ОБЖ
30. * Кабинет музыки;
31. * Кабинет ИЗО

4.2 Кадровое обеспечение.

На начало учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все предметы велись специалистами.

27 преподавателей имеют высшее образование (92,6 %).

В школе работают 4 молодых специалиста (14,8 %), 10 пенсионеров (37 %).

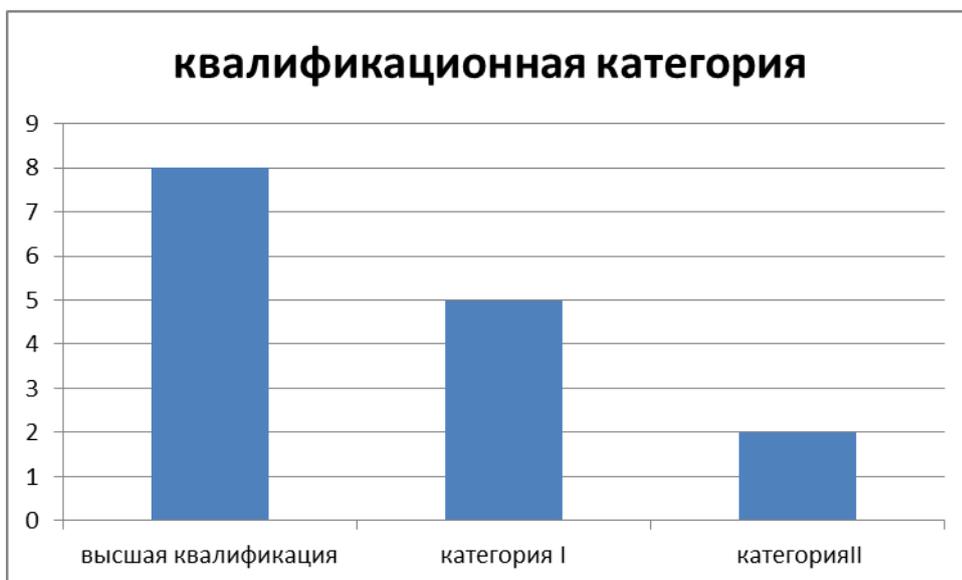
1. Награждены: Значком «Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 педагог, «Заслуженный работник образования Московской области – 1, Значком «Отличник народного просвещения» - 1, Почётным знаком Московской областной думы «За трудовую доблесть» - 2, Значком «Почётный работник образования Российской Федерации» - 2, Памятными Юбилейными медалями – 10, Лауреат премии Губернатора Московской области, победитель национального проекта «Образование- 2006», «Образование – 2008» -1

Стаж работы:

- менее 2-х лет – 3 педагога
- от 2-х до 5 лет – 2
- от 5 до 10 лет – 2
- от 10 до 20 лет – 4
- свыше 20 лет – 16



8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (29,6%)
 5 педагогов имеют I квалификационную категорию (18,5%)
 2 педагогов имеют II квалификационную категорию 4,7 %)



- Молодые специалисты имеют наставников:
- Пискунов А.В. – учитель физкультуры, - Мышлякова В.
 - Кудрейко Е.В. – учитель физического воспитания, - Южина Л.А.
 - Устинова А.П. – учитель биологии, - Курбан Т.А.;
 - Ануфриев П.А. – учитель информатики, - Гусарова И.С.

Педагогические работники ежегодно согласно графику повышают свою квалификацию.

4.3 Финансовые показатели школы.

Объём бюджетных средств, выделенных учреждению по смете.

2011	2012 год	2013 год
19778,4 тысяч рублей	10433,00 тыс. рублей	

Фонд заработной платы учреждения:

2011 год	2012 год	2013 год
12050,9 тысяч рублей	24 36,00 тыс. рублей	344 100 тыс. рублей

№ п/п	Показатели	Значение (в тыс. рублей)
1.	Расходы бюджета ОУ на общее образование (начальное, основное, полное среднее, фактические на 01.01.2013 г.)	11194,5
2.	Доходы от предпринимательской деятельности ОУ	43,2
3.	Благотворительная (спонсорская помощь) ОУ	55,5
4.	ФОТ учреждения (всего)	9240,7
	педагогических работников	1130,9
	учителей	4467,2
	административно-вспомогательного персонала	2271,4
	учебно-вспомогательного персонала	85,8
	младшего обслуживающего персонала	1285,1
5.	Стимулирующая часть ФОТ (всего)	827,6
	педагогических работников	151,5
	учителей	404,2
	административно-вспомогательного персонала	130,5
	учебно-вспомогательного персонала	19,2
	младшего обслуживающего персонала	122,2
6.	Минимальная зарплата учителей по тарификации *	1,9
7.	Максимальная зарплата учителей по тарификации *	23,1

Норматив на одного учащегося

	Норматив на 1 учащегося	Количество учащихся	
Начальная школа	44727 руб.	48	2151984 руб.
Средняя ступень	55048 руб.	49	2697352 руб.
Старшая ступень	59885 руб.	11	658735 руб.
Итого	159660 руб.	108	5508071 руб.

Материальные ресурсы

<p>В 2012-2013 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектован компьютерный класс; - приобретён кабинет для 1-го класса стоимостью 860000 руб.; - методический кабинет; - открыт новый кабинет по ОБЖ; - кабинеты: математики, русского языка; основ безопасности жизнедеятельности; географии, музыки, оснащены современными средствами обучения и воспитания; 	<p>По всем общеобразовательным предметам имеются учебные программы. Кабинеты: физики, технологии, английского языка, ОБЖ, географии, истории в районном конкурсе по оснащению и подготовке к началу учебного года были в числе лучших.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - кабинет английского языка пополнился учебным оборудованием, программным обеспечением, таблицами, дисками, книгами, дидактическим материалом, справочниками, словарями; - оборудование комнаты досуга и отдыха для учащихся по программе «Школа полного дня»; - оснащение кабинета физического воспитания оборудованием и спортивным снаряжением; - оборудование школьного методического кабинета для учителей и воспитателей; - оснащение мебелью учебных кабинетов, учительской, раздевалок; - оборудован кабинет по правилам дорожного движения; - обновление фонда учебной литературы за последний год составляет 10 %; - проведена замена 9 деревянных оконных рам на пластиковые в кабинетах: физики, географии, английского языка; - проведён ремонт мягкой кровли на основном здании площадью 1/3; - произведено покрытие полов линолеумом в столовой, рекреации основного здания и начальной школы, в 4 –х кабинетах начальных классов, учительской; - произведена замена светильников в 3-х начальных кабинетах. 	<p>Кабинет по ОБЖ занял 2 – ое место в областном конкурсе кабинетов.</p>
---	--

4.3. Информационные ресурсы:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество учебников на одного обучающегося	9	9	9
Обновление фонда учебной литературы библиотеки	2,23 %	9 %	10 %
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	22	22	25
Кол-во обучающихся 5 — 9 классов на 1 компьютер (на одного учащегося)	8,5	9,1	9,4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе	Колонки - 2	2	2
	принтер - 5	5	5
	-концентратор для локальной сети - 1	1	1
	источник бесперебойного питания - 1	1	1
	наушники - 2	2	2
	проектор - 2	2	2
	ксерокс - 1	1	1
в 2013 году			
Количество компьютерных классов в ОУ (включая мобильные классы и	1 класс		

<i>лингфонные кабинеты, оборудованные компьютерами)</i>			
Количество комплектов компьютерного учебно-лабораторного оборудования для 1 класса начальной школы	1 комплекс		
Количество компьютеров в ОУ	Всего:	31 шт.	
	в комп. классах	10 шт.	
	в нач. школе	15 шт.	
	администрация	2 шт.	
	в учебных кабинетах	4 шт.	
	в прочих местах	0 шт.	
Скорость интернета по договору с провайдером	С января по сентябрь включительно 1000 Кбит/с С октября по декабрь включительно 2000 Кбит/с		
Количество компьютеров, подключенных к сети интернет	10 шт.		
Количество учебных кабинетов, имеющих компьютеры подключенные к сети интернет.	Всего уч. кабинетов	Учебных кабинетов подкл. к интернет	% учебных кабинетов, подкл. к интернет
	1	1	___ %
Работа с электронным журналом и дневником учащихся	Всего учителей	Учителей, работающих в системе ЭЖ	% учителей, работающих в системе ЭЖ
	17	17	100 %
Количество проекторов, интерактивных досок	проекторы		интерактивные доски
	9 шт.		6 шт.
Наличие действующей программы информатизации ОУ (до 2014 г.)	имеется		

4.3. Доступность образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём ступеням образования.

Продолжительность обучения:

- а) на первой ступени для получения начального общего образования — 4 года,
- б) на второй ступени для получения основного общего образования — 5 лет,
- в) на третьей ступени для получения среднего общего образования — 2 года.

На каждой ступени решаются задачи:

- по обеспечению местами обучающихся — все обучающиеся обеспечены;
- охват учащихся образованием дополнительным образованием — охвачены;
- охват учащихся школьной кружковой работой - охвачены 100%;

Система образования в школе даёт соответствующие результаты. Показателями уровня образованности, достигаемого выпускниками и учащимися школы, являются показатели успеваемости, а также победы учащихся на районных и областных конкурсах, презентациях, олимпиадах.

Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учебный план учитывает не только склонности, интересы детей, пожелания родителей, но и возможности школы, состояние здоровья детей.

МОУ Проводниковская основная общеобразовательная школа на протяжении многих лет успешно осуществляет образовательную деятельность, выстраивая модель «Школа полного дня».

Перспектива наполняемости классов на 5 лет (на сентябрь месяц).

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2011	13	10	14	8	16	11	11	5	9	-	-
2012	17	13	10	14	8	16	11	11	5	-	-
2013	16	19	13	12	20	9	14	13	12	-	-
2014	15	16	19	13	12	20	9	14	13	-	-
2015	15	15	16	19	13	12	20	9	14	13	-

Соотношение: количество обучающихся на 1 (одного) учителя на текущий период сентябрь 2013 г.

Период	Колочество учащихся	Количество учителей	На одного учителя
Май месяц 2013	121	17	7,1
Сентябрь месяц 2013	133	17	7,8

4.5. Результат образовательной деятельности.

В 2012 -2013 учебном году школа работала по теме: «Развитие личности на основе дифференцированного подхода через индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы «Школа полного дня».

Цель:

- Разностороннее развитие обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности.
- Создать условия, способствующие повышению профессионализма учителя, качества образования.
- Поддержка инновационной деятельности.
- Компетентностный подход к обучению.

Основные задачи:

1. Формирование мотивации учебных достижений обучающихся в условиях инновационного развития образования.
2. Создание условий, обеспечивающих реализацию предпрофильной подготовки.
3. Приобщение каждого ученика к различным видам деятельности, позволяющим овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.
4. Повышение методической компетенции учителя, необходимой для эффективной организации образовательного процесса.
5. Пополнение банка идей, проектов, программ и технологий, используемых учителями, и распространение передового педагогического опыта.
6. Развитие школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетенции обучающихся.

7. Формирование понимания значимости здоровья как пути к успешности обучающихся.

На начало учебного года в школе обучалось 118 учащихся, на конец учебного года — 121. Число классов комплектов: 1 — 4 классов - 4; 5 — 9 классов - 5.

Средняя наполняемость классов 13,4 человек.

Школа работала в 1 первую смену. Начало занятий 8.45 час. окончание 17.30 час.

Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 кл.; шестидневная - для 2 — 9 классов.

Продолжительность уроков 45 мин.

Из 121 обучающегося в школе 1(один) второгодник.

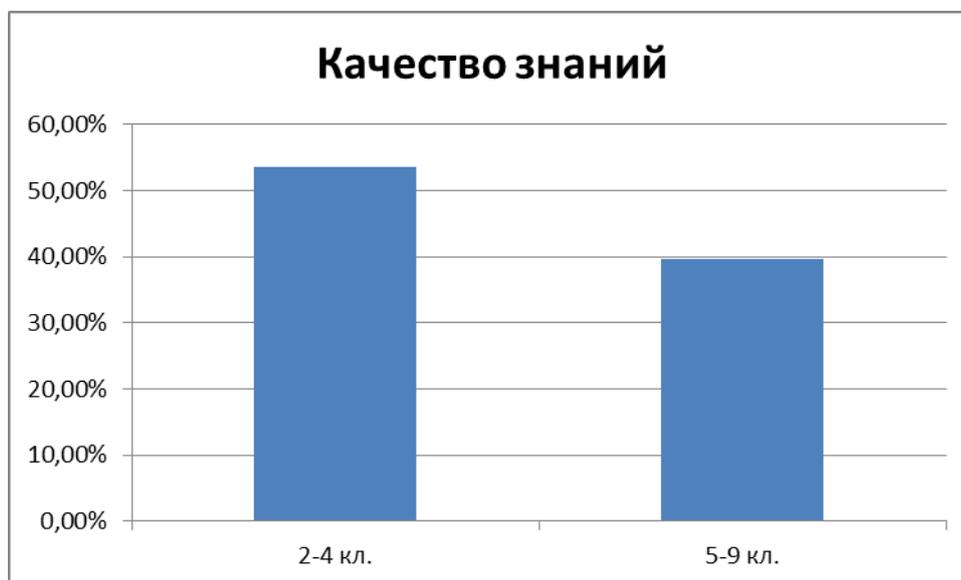
Уровень обученности 99,17 %. Качество знаний по школе 44,2 % (в 3 — 9 кла.)

Качество знаний:

В начальной общей образовательной школе – (2-4 кл.) – 53,5 %

В основной общей образовательной - (5 - 9 кл.) – 39,65 %.

Успеваемость по классам за 2012-2013 учебный год



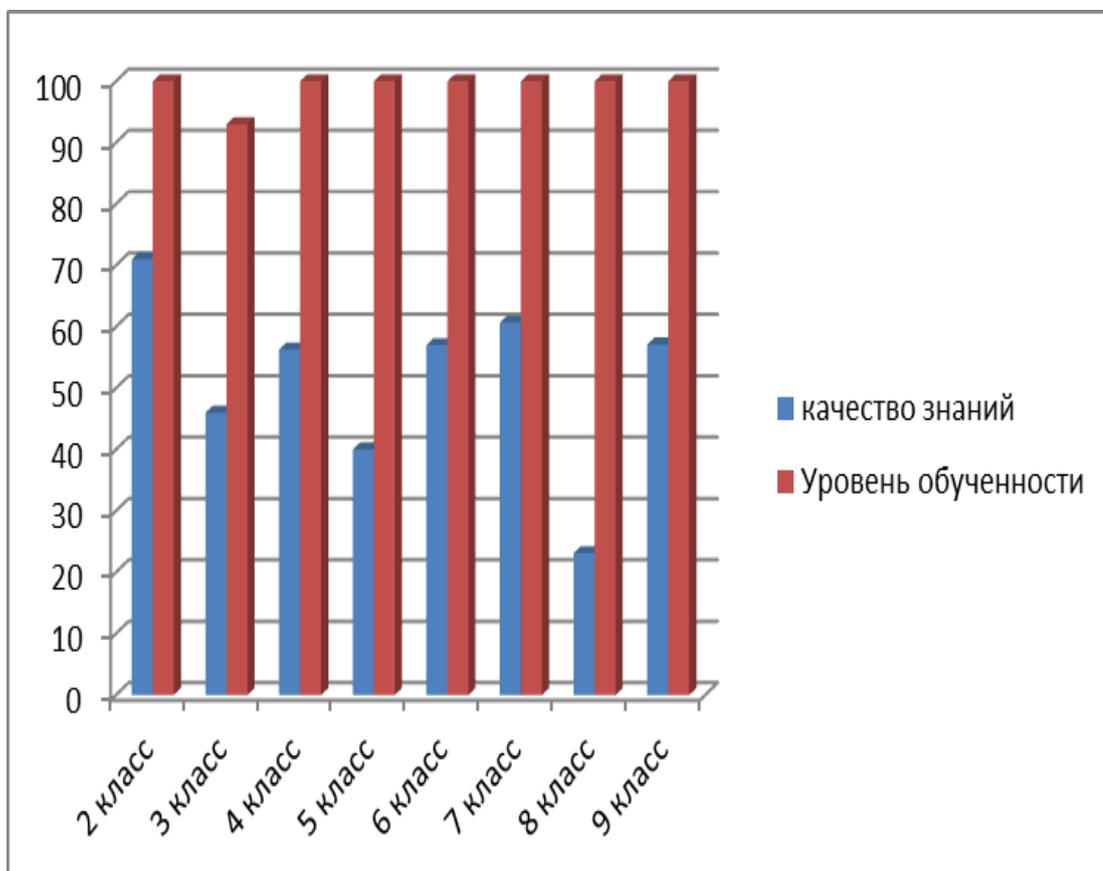
Класс	Кол-во уч-ся	«5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний %	Уровень обучен. %
1	19	-	-	-	-	-	-
2	14	4	6	1	1	71	100
3	13	1	5	3	0	46	93
4	16	4	5	1	0	56,3	100
5	10	2	3	1	0	40	100
6	14	1	7	0	0	57	100
7	15	1	8	0	0	60,7	100
8	13	0	3	0	0	23,1	100
9	7	0	4	0	0	57,1	100
	121	13	41	6	1	52,9	99,1

Окончили учебный год:

- на «5» - 13 обучающихся;

- на «4» и «5» - 41 обучающийся.

Итоги учебно-воспитательной работы за 2012-2013 учебный год



Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году школа продолжала работать по теме: «Развитие личности на основе дифференцированного подхода через индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы школы полного дня». Поэтому весь учебно-воспитательный процесс был направлен на реализацию определенных целей:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В школе 9 классов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 121 человека. 113 обучающихся 1-8 классов переведены в следующий класс, 1 обучающийся Малиновский Д. (3 класс) оставлен на повторный год обучения по решению медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей. Обучающийся 2 класса Жеребятьев Д. переведен условно, так как имеет неудовлетворительную отметку по русскому языку. Выпускники 9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Девять обучающихся (2, 3, 4, 5, 6, 7, кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Качество знаний обучающихся за 2012-2013 учебный год

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	14	100%	14	71%	14	64%	14	71%
3 класс	12	50%	12	58%	12	50%	13	46%
4 класс	16	62,5%	16	62,5%	16	56%	16	44%
5 класс	9	33,3%	9	44,4%	9	40%	10	40%
6 класс	13	45%	13	38,5%	13	43%	13	50%
7 класс	15	60%	15	46,7%	15	68%	15	60%
8 класс	13	31%	13	230%	13	23%	13	23%
9 класс	7	57%	7	43%	7	43%	7	44%
	119	49%	119	50%	119	52%	121	50%

Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Геометрия	51%	45%	56%
Русский язык	53%	54%	60%
Математика (алгебра)	55%	53%	60%
Физика	57%	68%	73%
Английский язык	70%	65%	68%
Химия	67%	72%	82%
Обществознание	77%	80%	80%
История	80%	82%	84%
Литература	74%	79%	79%
ОБЖ	76%	95%	88%
Искусство	72%	83%	90%

Информатика и ИКТ	83%	87%	86%
География	84%	85%	89%
Краеведение	-	-	-
Биология	88%	86%	92%
Технология	97%	93%	92%
Физкультура	100%	99%	100%
ИЗО	91%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-9 классах. В 1, 2, 4 классах проходили административные контрольные работы от Управления образования и «Методического центра». Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 7 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой форме и 2 экзамена по выбору обучающихся. В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	Количество «4» и «5»	% «4» и «5»
					5	4	3	2			
1	Русский язык (новая форма)	7	7	100%	4	2	1		100%	6	86%
2	Математика (новая форма)	7	7	100%	3	4	0		100%	7	100%
3	Обществознание (новая форма)	7	5	71%	1	4			100%	5	100%
4	ОБЖ (традиционная форма)	7	5	71%	0	4	1		100%	4	80%

5	Физкультура (традиционная форма)	7	4	57%	2	2	0		100%	4	100%
---	-------------------------------------	---	---	-----	---	---	---	--	------	---	------

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были

- введение ФГОС в начальные классы
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МОУ Проводниковской ООШ и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 19 человек. В течение лета 2012 года из школы выбыло 4 человека (5, 6, 8 классы) в связи с переходом в городскую школу № 1. Прибыло 8 человек (2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 классы) из других общеобразовательных учреждений.

В школе обучается 3 ребёнка-инвалида (2, 5, 7 класс). Двое обучающихся находились на надомном обучении. Сформированы 3 группы продлённого дня для обучающихся 1-7 классов общей численностью 82 человека.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали подготовительные занятия к школе в период с декабря по февраль 2013 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-9 классах 6-дневная. Все школьники получают горячее и качественное питание. Ребята из многодетных семей питаются дополнительно завтраками. В 2012-2013 учебном году работали кружки «Спортивные игры», «Театральный», секция по греко-римской борьбе, легкая атлетика, футбол, туристско-краеведческий, театрально-музыкальный кружок «Гармония», экологический «Родничок», «Домоводство», «Учимся чертить». Для первоклассников организованы кружки по различным направлениям: «Компьютерная азбука», «Весёлый хоровод», «Юные инспекторы дорожного движения», «Театр «Петрушка».

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся

посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и

привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 90% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, географии. Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников.

Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь - изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей

налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка. Учитель географии целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Применяет различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

На уроках ОБЖ целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, соревнования, полосы препятствий. Под руководством преподавателя традиционно проходят военно-спортивные эстафеты, праздники, День Защитника Отечества, конкурс «Строя и песни».

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ГИА для всех 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются

различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: "На пороге выбора профессии", "Как помочь ребенку в выборе профессии".

В 2012-2013 учебном году на индивидуальном обучении находились обучающиеся 3 и 7 класса. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья обучающейся, отмечают её серьёзное отношение к учёбе. Со стороны администрации проведена беседа с родительницей о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающейся нет.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2012-2013 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Директор, заместитель директора, учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлен кабинет для обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов, приобретены новые шкафы, парты, доска. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы. В этом учебном году школа получила электронное оборудование для 1 класса, которое использует учитель (Романова Н.А.) на уроках математики, русского языка, технологии и др.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 класса проводились итоговые проверочные работы. Обучающимся 1 класса предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся ПО итогам освоения программы за 1 класс начальной школы. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения,

умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организовано десять кружков, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1 классе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. «Компьютерная азбука» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности, «Юные инспекторы дорожного движения» - спортивное направление, «Школьный театр «Петрушка» - социальное направление. Цель - развитие творческих способностей обучающихся. Основной задачей кружка «Юных музыкантов» является развитие музыкальности у детей, формирование художественного вкуса, воспитание культуры тела, хорошей осанки, координации движений. «Хочу все знать!» с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению предметов. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ методической работы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2012/2013 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие личности на основе дифференцированного подхода через индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы школы полного дня». Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

- МО учителей гуманитарного цикла - «Активное использование информационных технологий как основа повышение качества образования школьников». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ГИА в новой форме и вытекающие из этого проблемы. В состав МО входит молодой учитель, поэтому ему требовалась поддержка со стороны коллег. В ходе заседаний они делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла «Использование образовательного мониторинга с целью выявления уровня обученности учащихся и разработка мероприятий, направленных на повышение качества образования». Продолжена работа по внедрению и реализации технологии проектного обучения. Рассматривались вопросы повышения мотивации учения на основе ИКТ с использованием ЭОР.

- МО учителей начальных классов - «Внедрение новых информационных технологий и системного мониторинга в образовательный процесс начального звена с целью повышения качества образования». Главный акцент сделан на реализацию стандартов второго поколения в 1 и 2 классах. Рассматривались вопросы «Формирование УУД», «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД», «Современный урок», «Системно-деятельностный подход» и др. Обучающиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность, в олимпиадное движение.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Профилактическая работа: опыт, проблемы, поиск.
- Проектно-исследовательская деятельность при реализации стандартов второго поколения.
- Здоровьесберегающие технологии и их использование во время проведения урока

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Кадровый состав школы изменился. В текущем году прибыли молодые специалисты - учитель физической культуры, учитель информатики, в начале четвертой четверти - учитель английского языка. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к

аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2012/13 учебном году прошли курсовую подготовку замдиректора школы по УВР (Юдина Е.В.), учитель начальных классов (Романова Н.А.), учитель начальных классов (Мельникова Т.А.) учитель информатики (Ануфриев П.А.), учитель музыки (Южина Л.А.). Руководители и педагоги школы посещали различные семинары. В 2012-2013 учебном году в стенах школы прошли два семинара:

1. Межрегиональный семинар по пожарной безопасности для преподавателей ОБЖ (проводила семинар Юдина Е.В., преподаватель ОБЖ).
2. Районный семинар для руководителей школьных музеев (Бунеева С.А., учитель истории и обществознания)

В текущем учебном году аттестацию на повышение квалификационной категории подавали 5 учителей. Мельникова Т.А., учитель начальных классов - высшая квалификационная категория, Шальнева М.В., учитель русского языка и литературы, первая, Юдина Е.В., преподаватель ОБЖ - высшая, Гусарова И.С., учитель математики - высшая, Шишлянникова Л.М., учитель математики - высшая. На конец учебного года имеют высшую категорию - 9 учителей (50%), первую - 3 учителей (16%), не имеют квалификационной категории - 6 учителя (34%).

Результативным стало участие учителя музыки Южиной Л.А. в муниципальном этапе конкурса «Учитель Года -2013». Она заняла III место.

По плану методической работы в школе организован и проведён теоретический семинар по освоению современных образовательных технологий. Были рассмотрены технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. Проведены методические дни в течение учебного года:

- формирование УУД - первый опыт;
- роль внеурочной деятельности в формировании УУД;
- ИКТ в деятельности учителя начальных классов.

Учителя пока неактивно создают свои электронные страницы. У одного учителя функционирует персональный сайт, ведётся работа по его наполнению и обновлению.

Работа с молодыми специалистами, Пискуновым А.В., Ануфриевым П.А. велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия. В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов. В течение года организованы и проведены занятия по темам: «Дозировка домашнего задания и контроль его выполнения», «Использование ИКТ в преподавании предмета». Основной акцент в работе сделан на организации урока, требований к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Проводился анализ проверочных работ обучающихся и намечались пути устранения выявленных «пробелов».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной

школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и областным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми - 25 призовых мест в творческих конкурсах разного уровня.

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-9 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах. Все участники получили сертификаты.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических основ школы. Содержание

представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры. Ученик 7 класса Куприков Илья в областном конкурсе исследовательских работ и проектов учащихся, посвященным памятным датам военной истории в номинации «Творческая работа в форме эссе «Рассказ о неизвестном герое» награжден Дипломом за I место (руководитель Бунеева С.А.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2013 - 2014 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно - коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся не занимают призовых мест в олимпиадах по предметам. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, они вовлекаются к участию в других олимпиадах, где показывают результаты, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основными направлениями работы в школе были и остаются: предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей обучающихся. В 2012 - 2013 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа для всестороннего развития детей.

Ребята участвовали в конкурсах разных уровней:
Олимпиады, творчество обучающихся, детское движение.

Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Участники	Результаты	Руководитель
Всероссийская конференция учащихся «Отечество»	Муниципальный	Шальнева Дарья – 7кл Куприков Илья – 7кл Решетова Кристина – 9кл Гладкая Анастасия – 9кл		Бунеева С.А. (учитель истории)
Конкурс детских творческих проектов «Защитники Отечества»	Областной	Куприков Илья – 7 кл	1 место	Бунеева С.А. (учитель истории)
Всероссийская акция «Я помню, я горжусь...»	Всероссийский	Шальнева Дарья – 7 кл		Бунеева С.А. (учитель истории)
Десятые литературно-нравственные чтения в честь равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских	Муниципальный	Шальнева Дарья – 7 кл		Шальнева М.В. (учитель русского языка и литературы)
Конкурс «Славим Рождество»	Муниципальный	Кочетова Полина –	1 место	Учителя начальных классов: Мельникова

		4 кл Свиридов Николай- 3 кл	Грамота «За трогательное чтение»	Т.А., Белевская Е.В.
Конкурс «Золотое перо»	Муниципальный	Газиева Альбина – 4 кл		Учитель нач. классов Мельникова Т.А.
Конкурс творческих работ «Мы за безопас- ную дорогу»	Муниципальный	Макарова Яна – 5 класс Воробьева А. – 5 класс Рекова Наталья – 5 кл Журавлева Вика – 7 кл Яшин Денис – 3 клас	Сертификаты участника	Мельникова С.А. (преподаватель ИЗО)
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Муниципальный	Камышов Алексей – 9 класс	3 место	Шальнева М.В. (учи- тель русского языка и литературы)
29 слет юных поэтов «Нет без труда ни талантов, ни гениев»	Муниципальный	Шальнева Дарья – 7 класс	Гран-При	Шальнева М.В. (учи- тель русского языка и литературы)
Конкурс «Зеленая планета»	Муниципальный	Чичина Маша – 7 класс	1 место	Сахарова Е.В. (учи- тель географии)
Слет юных инспекторов дорожного движения	Муниципальный	Команда ЮИД «Дозор»	3 место	Юдина Е.В. (препо- даватель ОБЖ)
Смотр-конкурс отрядов ЮИД	Муниципальный	Команда ЮИД «Дозор»	2 место	Юдина Е.В. (препо- даватель ОБЖ)
Смотр-конкурс отрядов ЮИД	Зональный	Команда ЮИД «Дозор»	4 место	Юдина Е.В. (препо- даватель ОБЖ)
Школа безопасности 2013	Муниципальный	Команда – 7 чел.	1 место «Меди- цинская подготов-ка» 3 место «Строевая подготовка» 3 место «Сборка- разборка АК- 74»	Юдина Е.В. (препо- даватель ОБЖ)
Конкурс театраль-ных коллективов Фестиваля детско-го и юношеского творчества школь- ников Коломенс-кого муниципаль-ного района «Наша школьная страна»	Муниципальный	Театральный коллектив	1 место	Южина Л.А. (учитель музыки)
Конкурс вокаль-ных коллективов Фестиваля детско-го и юношеского творчества школь-	Муниципальный	Вокальная средняя группа	1 место	Южина Л.А. (учитель музыки)

ников Коломенско-го муниципального района «Наша школьная страна»				
Конкурс вокалистов-солистов Фестиваля детско-го и юношеского творчества школьников Коломенско-го муниципального района «Наша школьная страна»	Муниципальный	Тажибаев Мухиддин – 6 класс	2 место	Южина Л.А. (учитель музыки)
Конкурс хоровых коллективов Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Наша школьная страна»	Муниципальный	Сводный хоровой коллектив	2 место	Южина Л.А. (учитель музыки)
Конкурс вокальных коллективов Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Наша школьная страна»	Муниципальный	Вокальный дуэт Журавлева Вика – 7 кл Чумак Е – 8 класс	Номинация «Творческое исполнение номера»	Южина Л.А. (учитель музыки)
Конкурс вокалистов-солистов Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Наша школьная страна»	Муниципальный	Кочетова Полина – 4 кл	Гран-При	Южина Л.А. (учитель музыки)
Конкурс художественного слова Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Наша школьная страна»	Муниципальный	Шальнева Дарья – 7 кл	Гран-При	Южина Л.А. (учитель музыки)
Открытый фестиваль детского творчества «Юные таланты» номинация «Ансамблевое эстрадное пение»	Региональный	Журавлева Вика – 7 кл Чумак Е – 8 класс	Диплом Лауреата 1 степени	Южина Л.А. (учитель музыки)

Открытый фестиваль детского творчества «Юные таланты» номинация «Ансамблевое эстрадное пение»	Региональный	Журавлева Вика – 7 кл Чумак Е – 8 класс Кочетова Полина – 4 кл Тажибаев Мухиддин – 6 класс	Диплом Лауреата 1 степени	Южина Л.А. (учитель музыки)
Открытый фестиваль детского творчества «Юные таланты» номинация «Сольное эстрадное пение»	Региональный	Кочетова Полина – 4 кл	Диплом 1 степени	Южина Л.А. (учитель музыки)
Олимпиада по техническому труду и черчению на базе МГОСГИ	Районный	Куприков Илья – 7 кл		Шувалов И.С. (преподаватель технологии)
Олимпиада по русскому языку и математике (3-4 классы)	Районный	Старостин Дима – 4 кл Петров Дима – 3 класс Газиева Альбина – 4 кл Решетова П – 3 класс		Учителя начальных классов Мельникова Т.А., Белевская Е.В.
День Знаний	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР
Единый день профилактики ДДТГ	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР
200-летие победы в Бородинской битве и победы в Отечественной войне 1812 г.	Районный			Юдина Е.В. - зам. дир. по УВР „ Бунеева С.А., учитель истории
Единый день здоровья	Районный			Мышляков В.И., учитель физкультуры
Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР „ Кильдишова Е.В., соц. педагог
День правовых знаний	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР „ Бунеева С.А., учитель истории
Смотр-конкурс кабинетов ОБЖ	Районный	Ответственный за кабинет Юдина Е.В.	1 место	Юдина Е.В., зам. дир. по УВР
Концерт, посвященный Дню учителя	Школьный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. (учитель музыки)
День защиты детей	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР „ Учителя-предметники
400-летие окончания смутного времени и освобождения Москвы	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР

народным ополчением Д. Пожарского и К. Минина				Бунеева С.А., учитель истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	Районный			Юдина Е.В., зам.дир. по УВР Кильдишова Е.В., соц. педагог
Конкурс «Учитель года 2013»	Районный	Южина Л.А. - учитель музыки	3 место	Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. (учитель музыки)
Декада правовых знаний	Районный			Бунеева С.А., учитель истории
Выставка декоративно-прикладного творчества в рамках Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Наша школьная страна»	Районный	Гагиева А. – 4 класс Свиридова У. – 4 класс Сирик И - 4 класс Золотков Д – 4 класс Храмцова А – 3 класс	Участники	Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. (учитель музыки)
Общерайонная неделя профилактики безнадзорности и правонарушений	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Кильдишова Е.В., соц. педагог
Конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	Школьный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. (учитель музыки); классные руководители; учителя физкультуры: Мышляков В.И. Пискунов А.В. ; Жемчугов Е.М. – зам. по безопасности
Общерайонная конференция «Организация системной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей Коломенского муниципального района»	Районный	Южина Л.А. - учитель музыки		Южина Л.А. учитель музыки
Гала-концерт лауреатов Фестиваля детского и юношеского творчества «Наша школьная страна»	Районный	Журавлева В – 7 класс Чумак Е – 8 класс Кочетова П – 4 класс Тажибаев Мухиддин –6 класс		Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. - учитель музыки

		Воеводина Е – 2 класс Григорьева Т – 2 класс		
Конкурс новогодних представлений	Районный	Театральная группа «Арлекин»	1 место	Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. - учитель музыки
Заключительный праздник ДПИ «Город мастеров»	Районный	Газиева А – 4 класс Чичина М – 7 класс	Самые активные участники школьных мероприятий	Южина Л.А. - учитель музыки
Конкурс театральных коллективов «Маска»	Районный	Театральная группа «Арлекин»	2 место	Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. - учитель музыки
Спектакль «Рождество Христово» в п. Пески для детей социально-реабилитационного центра «Надежда»	Школьный	4 класс		Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. - учитель музыки, Мельникова Т.А. , учитель начальных классов
Спектакль «Первое Пасхальное яичко» в д/с 19 «Светлячок», для учеников Воскресной школы д. Богдановка Казанской церкви	Школьный	4 класс		Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. - учитель музыки, Мельникова Т.А. , учитель начальных классов
Акция «Семена» детского общественного объединения «Родник»	Школьный	ДОО «Родник»		Белевская Е.В., руководитель объединения
Открытие Знака Памяти Поклонного креста павшим во время ВОВ в д. Молитвино	Школьный	4 класс		Юдина Е.В., зам. дир. по УВР Южина Л.А. - учитель музыки, Мельникова Т.А. , учитель начальных классов
День пожилого человека	Школьный	ДОО «Родник»		Белевская Е.В. , руководитель объединения
Акция «История моей малой Родины»	Районный	Сирик И – 4 класс Свиридов Н – 3 класс Попова В – 4 класс Храмцова А – 3 класс		Учителя начальных классов Мельникова Т.А., Белевская Е.В.
Акция «Подкорми птиц зимой»	Районный	ДОО «Родник»		Белевская Е.В. , руководитель объединения
Акция «Вахта памяти»	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР

				Южина Л.А. - учитель музыки
Концерт, посвященный Международному женскому дню	Школьный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР , Южина Л.А. - учитель музыки
Концерт, посвященный Дню Победы	Школьный			Юдина Е.В., зам.дир. по УВР , Южина Л.А. - учитель музыки
Единый урок толерантности	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР
День экологических знаний	Районный			Сахарова Е.В. , учитель географии, Юдина Е.В., зам. дир. по УВР
Праздник «Последний звонок»	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР , Южина Л.А. - учитель музыки
Акция «Здоровье – твое богатство»	Районный			Юдина Е.В., зам. дир. по УВР , Кильдишова Е.В. , соц. педагог
Смотр-конкурс отрядов ЮИДД	Районный	Отряд «Дозор»	2 место	Юдина Е.В., зам. дир. по УВР , Южина Л.А. - учитель музыки

С целью предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма была проведена операция «Внимание - дети!» . В ходе операции «Подросток» проводились плановые мероприятия. С целью формирования у детей собственной гражданской позиции традиционно 12 декабря прошла тематическая линейка «Символика РФ, Герб, Флаг, Гимн» для учащихся 1 – 9 классов. В школе прошёл месячник гражданской обороны, «День защиты детей». Учащиеся 8,9 классов приняли участие в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. Был проведён месячник борьбы со СПИДом, в ходе которого в каждом классном коллективе были проведены классные часы. Школьники приняли участие в конкурсе агитбригад ЮИД. На муниципальном этапе заняли 1 место, на зональном 4 место. Они участвовали в акции «За здоровье и безопасность наших детей» (по профилактике наркомании), и в Интернет – уроках. Обучающиеся приняли участие в масштабной добровольческой акции «Вахта памяти», участвовали в субботнике у памятных знаков лётчика–капитана Героя РФ А.С. Маслова, погибшего во время ВОВ. Для детей была организована экскурсия на «Бородинскую панораму». Организована поездка на мюзикл «Русалочка». Ребята приняли участие в акции «Зелёная дубрава», посадили аллею из саженцев на Бородинском поле.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Состоялись встречи детей с представителями училищ № 6, № 17, аграрного колледжа. Прошли плановые мероприятия посвящённые Году истории, сопровождавшиеся конкурсами и викторинами. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений. Дети вовлекались в спортивную деятельность, кружковую. В ходе месячника «Здорового образа жизни» проводились различные мероприятия. Первая неделя – была патрульно- профилактическая. С целью выявления

поведения детей во внеурочное время был организован рейд педагогов в вечернее время в ДК «Проводник». В старших классах были проведены интернет – уроки, на которых обучающиеся познакомились с сайтом и информацией, размещённой на нём. Был оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни», одновременно агитбригада выступала с программой по - этому же вопросу. Среди учащихся проводились спортивно-оздоровительные мероприятия: по настольному теннису, по греко-римской борьбе, по футболу с участием футбольного клуба «Фортуна».

В ходе проведения «Месячника оборонно-массовых мероприятий» школьники приняли активное участие в конкурсе рисунков «Правила дорожного движения», празднике «Зелёный цвет», уроке-викторине по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях. Был проведён цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности со спортивными элементами «Пожарные ситуации и действия при них».

В течение учебного года проходили концерты, посвящённые праздничным датам, «Широкая масленица», конкурс-смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества. Завершился учебный год двумя крупными мероприятиями: «Последний звонок» и выпускным баллом «Сказочная страна».

На протяжении всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся. Проводились плановые заседания Совета профилактики, инструктажи по ТБ и охране труда, правилам противопожарной и санитарной безопасности. На еженедельных линейках передачи дежурства одного класса другому в журналах регистрировались нарушения и нарушители правил учащихся. Каждая четверть завершалась справкой и анализом мероприятий по профилактике правонарушений в классных коллективах, каждое полугодие – анализом воспитательной работы в классах.

Ближайшие перспективы развития школы.

Учитывая демографическую ситуацию, прошло слияние 2-х школ района МОУ Проводниковской основной общеобразовательной и МОУ Лукерьянской основной общеобразовательной, которые расположены в одном сельском поселении Проводниковское. Учащиеся из д. Лукерьяна (от места жительства) доставляются к месту учёбы – школу, расположенную в п. Проводник школьным автобусом. Необходимо продолжить работу работникам школы и родителям, сельской общественности для создания средней общеобразовательной школы в сельском поселении Проводниковское.

Содержание деятельности.

Организационная перестройка системы научно-методической работы. Психологическая диагностика профессионально-личностного потенциала сотрудников школы. Курсовая подготовка и аттестация педагогов. Психолого-педагогическая поддержка учащихся 1 – 9 классов, направленная на диагностику различных аспектов личности: «Диагностика личностных особенностей», «Диагностика мотивации обучения», работа по новым ФГОС и т. д. Исследование познавательных возможностей учащихся и ресурсов их развития. Анализ опыта и достижений инновационной деятельности прежних лет, выбор направлений для дальнейшего развития. Составление перспективного плана научно-методической работы учителей, воспитателей и исследовательской (проектной) работы учащихся на ближайшие четыре года. Проведение заседаний педагогического, методического и управляющего советов стимулирующих становление в школе новой организации культуры – принятия исследовательской (проектной) работы в качестве нормы профессионального труда учителя. Продолжение проведения системы обучающих семинаров. Проведение повторной диагностики (рейтинга) педагогов в конце года: выявление продвижений учителей и учащихся в интеллектуальном и личностном развитии. Систематизация проведённой в течение учебного года работы. Оснащение кабинетов программным обеспечением.

