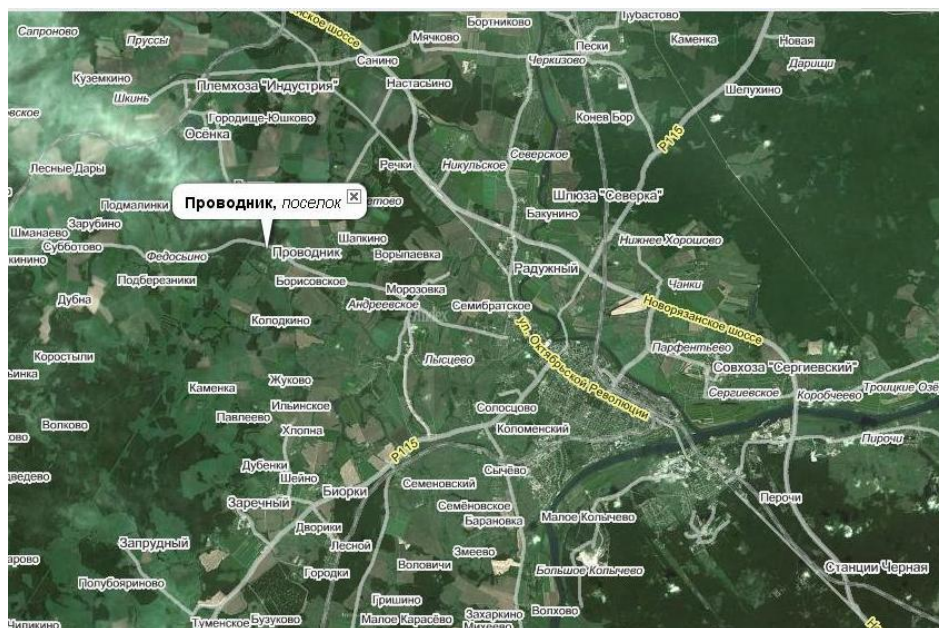




Утверждён Управляющим советом
МОУ Проводниковской средней
общеобразовательной школы
Протокол от 30.06.2009 года № 9

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОВОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КОЛОМЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2008 – 2009 учебный год

Девиз школы: «Образование в стране поднимем с веком наравне!»



**МОУ Проводниковская средняя общеобразовательная школа
Коломенского муниципального района Московской области**



СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Общая характеристика школы.
2. Образовательная политика и управление школой.
3. Условия обучения в школе:
 - 3.1. Режим работы школы.
 - 3.2. Режим питания.
 - 3.3. Группы продлённого дня.
 - 3.4. Средняя нагрузка на ученика.
 - 3.5. Социальный заказ родителей.
 - 3.6. Система дополнительного образования.
 - 3.7. Сохранение и укрепление здоровья.
 - 3.8. Платные образовательные услуги.
 - 3.9. Привлечение родительских средств.
3. Условия осуществления образовательного процесса:
 - 3.1. Организационные условия.
 - 3.2. Материальные ресурсы.
 - 3.3. Кадровое обеспечение.
 - 3.4. Финансовые ресурсы.
 - 3.5. Информационные ресурсы.
 - 3.6. Доступность образования.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Ближайшие перспективы развития школы.

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика.

История школы делает отсчёт с начала 1870 года - открыто Федосьинское земское начальное училище. В 1889 – 1900 учебном году Федосьинская школа являлась единственным общеобразовательным земским учреждением Федосьинской волости.

С 1997 года школа называется Проводниковская средняя общеобразовательная школа.

В 2000 году в школе был открыт краеведческий музей, работа которого отмечалась дипломами лауреата в областных конкурсах школьных музеев.

18.05.2002 года Постановлением губернатора Московской области Громовым Б.В. МОУ Проводниковской средней общеобразовательной школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С. школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С..



С 1990 года по настоящее время директором школы является Храмцов Александр Ильич. Педагогический коллектив школы состоит из профессиональных педагогических работников полных творческих сил и энергии.

На основном здании школы укреплен памятник. Сейчас в школе работает одиннадцать выпускников (36,6%). Оформилась педагогическая династия Мельниковых.

Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

Методическая тема школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся». Главное направление в воспитательной работе «Патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей». Программа развития школы – «Школа полного дня».

Школа расположена на северо-западе Коломенского муниципального района, в 11 километрах от автомагистрали Москва-Куйбышев, в посёлке Проводник на опушке леса.

В сельском поселении Проводниковское проживает более 2547 человек, в посёлке Проводник - 1135 человек, из которых более 30% люди пожилого возраста.

Из предприятий, где можно найти работу – это СЗАО «Проводник», ЖКХ, девять магазинов, почта, школа, дом культуры, сельская библиотека. Отсутствуют баня и парикмахерская. С 1992 года ухудшением социально-экономических и демографических условий, уменьшилась рождаемость детей, что привело к сокращению учащихся в первом классе на начало 1999 – 2000 учебного года.

Администрация школы совместно с районным отделом народного образования и Коломенским благочинием, по просьбе православных прихожан и родителей детей, в сентябре 1999 года организовали филиал школы при церкви Пресвятой Троицы. Тем самым, увеличили число учащихся в Проводниковской СОШ, сохранили педагогические кадры, и создали условия для проведения экспериментальной работы по духовно-нравственному обучению и воспитанию детей.

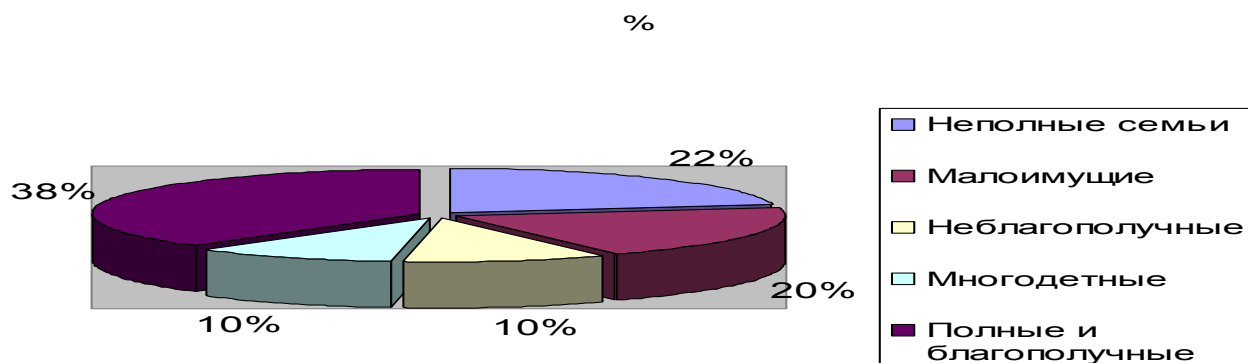
С сентября месяца 2008 года филиал стал самостоятельным негосударственным учебным заведением «Православной гимназией», а экспериментальная работа по духовно-нравственному обучению и воспитанию детей продолжается в новых условиях в основной школе.

В настоящее время школа сотрудничает с организациями и структурами. Начиная с 9 класса, с Аграрным колледжем и Технической школой г. Колоны по вопросам профориентационной работы. Посещая «Центр профориентационной и психологической поддержки молодёжи», выпускники IX класса проходят тестирование и получают рекомендации о профессии и профпригодности. Затем, в X и XI классах, один раз в неделю обучаются в технической школе по выбранной профессии: автослесарь, программист, повар, парикмахер, керамист и т. д.

Школа и КГПИ сотрудничают уже более 30 лет. Учащиеся 10 и 11 классов посещают подготовительные курсы, приглашаются на дни открытых дверей, на экскурсии, а окончив школу в институт. Ежегодно студенты КГПИ в школе проходят педагогическую практику по различным предметам.

В школе обучаются дети из деревень: д. Андреевское, д. Колдкино, д. Семибратское, д. Федосьино, села Богдановка и посёлка Проводник. Администрация школы занимается ежемесячным обеспечением учащихся проездными билетами за проезд в автобусе от места проживания до места учёбы.

За последний год изменился социальный портрет семьи учащихся. Социологические опросы сельского поселения Проводниковское показывают:



Школа является площадкой Областной целевой программы «Развитие образования в Московской области». С августа 2007 года участвует в реализации областной целевой программы РПКМО. Тема и программа утверждена - Министром образования Правительства Московской области Антоновой Л.Н.

Программа развития школы - «Школа полного дня».

Проводниковская СОШ является победителем приоритетного национального проекта «Образование» 2008, единственным интеллектуально-культурным и спортивным центром сельского поселения Проводниковское.

Выводы:

- Присутствие на селе населения репродуктивного возраста стабилизирует демографическую ситуацию: в 2009 – 2010 учебном году в первом классе будут обучаться 15 человек.
- Связи школы с ГПТУ, СПТУ, УПК г. Коломны, Аграрным колледжем, КГПИ осуществляют профессиональную подготовку выпускников.
- Осуществляется главная цель: Создание «Школы полного дня», основным предназначением которой является удовлетворение запросов родителей и учащихся в организации досуга, в условиях постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.
- В сентябре 2010 года школе исполнится 140 лет. Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

РАЗДЕЛ II. Образовательная политика школы и управление школой.

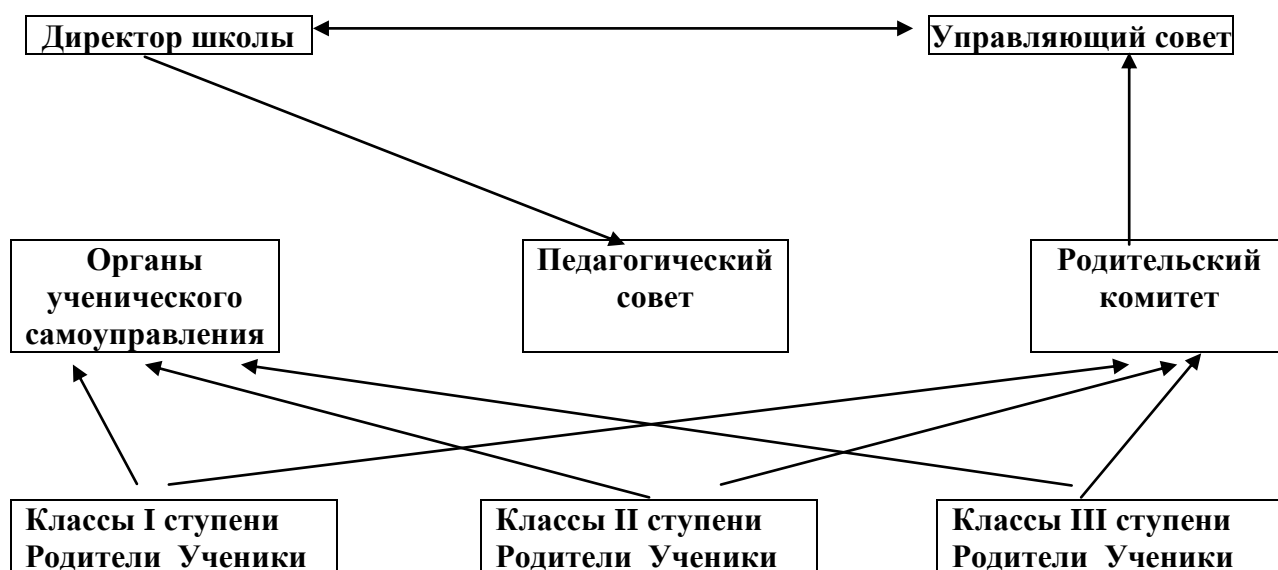
2.1. Образовательная политика и управление школой строятся в полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и носят государственно-общественный характер системы управления образованием.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет. Заместители директора по учебной и воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

По Уставу школы органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

- Управляющий совет школы;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Схема управления школой.



Для управления реализацией Программы развития школы и перехода в «Школу полного дня» избран управляющий совет школы.

Состав управляющего совета:

Педагогический коллектив ОУ, представители органов государственно-общественного управления, общественности:

директор школы	– Храмцов А.И.,
представитель учредителя	– Васильева Г.А, ведущий специалист РУО,
от старшеклассников	– Орлов А.А., ученик 11 класса,
от старшеклассников	– Рекова М.О., ученица 11 класса,
от родителей	– Голубочкина Е.Н. , заведующая сельским ДК,
от родителей	– Орлова Н.Н., методист МДОУ № 19, «Светлячок», председатель
от родителей	управляющего совета школы,
от работников школы	– Гаврилова О.П., рабочая по кухне школьной столовой,
от работников школы	– Белевская Е.В., учитель начальных классов 1 квалификационной
от работников школы	категории,
от работников школы	– Гусарова И.С., учитель математики высшей квалификационной
от работников школы	категории,
от работников школы	– Сахарова Е.В., учитель географии 1 – ой квалификационной
от работников школы	категории,
от работников школы	– Саполновская Т.И., учитель труда 1-ой квалификационной
от работников школы	категории,
от кооптированных членов	– Чернова Л.П., заместитель главы муниципального сельского
от кооптированных членов	поселения Проводниковское,
от кооптированных членов	– Журавлёва А.В., главный экономист СЗАО «Проводник».

2.2. Основные направления деятельности:

- Администрация школы в лице:

Храмцова А.И. директора школы, Шуваловой Л.М. заместителя директора по УР, Беленко О.В., Мельниковой Т.А. заместителя директора по УВР, Шувалова И.С. заместитель директора школы по безопасности, Чеклышкиной М.М. заместителя директора по АХР, выполняет функции: «Анализ, планирование, организация, регулирование, контроль».

- Управляющий совет школы: имеет управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы:

1. на основании общественного мнения уточняет цели школы;

2. определяет пути развития школы;
 3. изыскивает ресурсы и средства для этого развития;
 4. улучшает и обновляет учебный и воспитательный процесс;
 5. улучшает условия школьной жизни.
- Научно-методический совет школы в лице: Митьковой Т.В. - педагога-психолога, руководителя ШМО начальных классов, руководителя районной экспериментальной площадки (основной школы), Мельниковой Т.А. - руководителя районной экспериментальной площадки (филиала), Южиной Л.А. - воспитателя (филиала), Романовой Н.А. - председателя профсоюзного комитета школы, Гусаровой И.С. - руководителя ШМО учителей математики, Кочетенковой А.В. - руководителя ШМО учителей русского языка и литературы, выполняет функции:
 - Разработка и утверждение программ обучения и воспитания, учебных планов, учебных пособий, методических рекомендаций; анализ и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса; научно – методическое консультирование и обобщение передового опыта.
 - Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности.
 - Трудовой коллектив – определяет основные пути развития, создаёт внебюджетные средства школы, определяет порядок их расходования, контролирует правильность и своевременность расходования средств.
 - Орган ученического самоуправления организует внутришкольную жизнь.
 - Общешкольный родительский комитет занимается вопросами оказания школе помощи в работе с родителями, в различных видах досуга детей.
- Основные проблемные вопросы, выносимые на обсуждение на управляющем школы и педагогическом совете, родительских собраниях по Программе развития школы:
- Финансы и материально-техническое обеспечение школы на год;
 - Кадровые ресурсы;
 - Учебно-воспитательный процесс;
 - Проблема взаимоотношений с детьми;
 - Проблемы взаимоотношений с родителями.

Программа развития школы требует точного определения изменений, происходящих в ней. Для этого администрация школы, педагог психолог - руководитель экспериментальной площадки, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники используются различные диагностики.

Администрация школы использует результаты социально-педагогического мониторинга при выяснении вопросов:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- принятие управленческих решений;
- подбор педагогических кадров;
- организация методической работы.

Например: Педагог психолог постоянно собирает, обрабатывает, сохраняет данные: проводя фронтальное обследование детей 6-7 лет в апреле месяце. Задачей обследования является выявление у детей уровня психологической готовности к обучению в школе.

Для этого обследования используются диагностические задания:

- пространственное представление,
- математика,
- фонетика,
- распознавание понятий «вне», «внутри»,
- сравнение,
- классификация,
- индивидуальные беседы и наблюдения.

На основании результатов диагностики Митькова Т.В. проводит индивидуальные консультации классных руководителей, осуществляет работу с родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе только на основе результатов социально-педагогического мониторинга осуществляет планирование воспитательной работы школы на новый учебный год, организует методическую работу с классными руководителями и т.д.

Классные руководители и учителя-предметники на основании мониторинга организуют индивидуальную работу с учащимися, выбор форм и методов работы с классом, с учётом и психических особенностей классного коллектива. Таким образом, мониторинг учебно-воспитательного процесса даёт возможность педагогическому коллективу проводить анализ, диагностику, прогнозирование и проектирование дидактических процессов. Педагогический мониторинг позволяет с научной точки зрения осуществлять личностно-ориентированный подход в образовании школьников разного возраста. На школьных совещаниях, конференциях изучаются тесты, которые предлагаются учителям для определения интеллектуального развития детей. На основании результата проведённых анализов были учтены пробелы в знаниях учащихся и организованы дополнительные занятия. В школе на стенде вывешивается рейтинг учащихся по итогам четверти, полугодия. В результате повышается активность и настойчивость в обучении учащихся. Используются тесты для проведения контрольных работ. Составляются руководителями школьных методических объединений. Таким образом, устанавливается фактический уровень знаний. Вся информация по итогам учебной четверти, учебного года, питание, качество знаний и обученности, различные справки широко используются в практике педагогического коллектива.

Особое значение педагогический мониторинг имеет для изучения психологического и общего развития учащихся младших классов, межличностных отношений в коллективе. Экспериментальные районные площадки позволяют отслеживать динамику ценностных ориентаций и уровня нравственного развития детей на каждом этапе реализации Программы и решать проблемы в коллективе.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления:

- Конституция Российской Федерации.
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
- Типовое положение об образовательном учреждении.
- Нормативные правовые акты Министерства образования Р. Ф.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Закон Московской области «Об образовании».
- Программа «Развитие образования в Московской области».
- Программа «Развитие образования Коломенского района на 2002 – 2006 год».
- Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения Проводниковская средняя общеобразовательная школа.
- Устав учреждения.
- Приказы и распоряжения РУО Коломенского муниципального района Московской области.

Перечень полномочий Управляющего Совета школы:

- Утверждает программу развития Школы и её образовательную программу;

принимает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения и дополнения к нему;

- согласовывает компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент») и профили обучения;
- устанавливает режим занятий обучающихся: продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- согласовывает сдачу в аренду Школой имущества в соответствии с настоящим Уставом;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- согласовывает по представлению руководителя Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников;
- участвует в обсуждении и утверждает распределение стимулирующей части оплаты труда сотрудников Школы;
- представляет школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях (в необходимых случаях на основании доверенности выданной директором Школы);
- ежегодно представляет Конференции и общественности отчет о состоянии дел в Школе и своей деятельности.

Формы ученического самоуправления (действуют на основании положения):

1. Ученический актив школы.
2. Общественная детская организация «Родник».
3. Экологическое общество старшеклассников.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью.

1. Работа общешкольного родительского комитета.
2. Работа классных родительских комитетов.
3. Психолого-педагогический лектории для родителей.
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Работа школьного комитета по профилактике детской безнадзорности.
6. Конференции.
7. Референдум.

Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения:

1. Расширенные заседания общественности при администрации сельского поселения Проводниковское.
2. Выступления актива родителей на общешкольных родительских собраниях.
3. Общешкольные родительские референдумы.
4. Анкетирование родителей.
5. Дни открытых дверей, публичные отчёты два раза в год на родительской конференции, доклад Управляющего совета общественности.

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу:

1. Весенне-осенние субботники по уборке территории посёлка Проводник и парка.
2. Благоустройство памятных знаков участникам Великой Отечественной войны.

3. Шефство членов детской общественной организации «Родник» над Ветеранами ВОВ.
4. Работа спортивной площадки (для детей и родителей).
5. Работа психолого-педагогической консультации для населения.
6. Выступления школьной художественной самодеятельности в клубе посёлка Проводник, села Богдановка.
7. Просвещение населения по вопросам воспитания детей, культуры, образования.
8. Традиционные мероприятия (праздники).

3. Условия обучения в школе:

3.1. Режим работы школы.

В школу принимаются все учащиеся, которым на 01 сентября исполнилось 6,5 лет. Обучение проводится в одну смену. Режим работы «Школы полного дня» - шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, пятидневная - в 1-4. «Единый режим дня» включает первую и вторую половину. Начало занятий в 8.45, продолжительность урока 40 мин. Занятия первой половины дня оканчиваются в 13.40., второй половины – в 17.30.

В 2008 – 2009 учебном году в школе обучалось 122 человека. Четыре группы продлённого дня посещал 101 воспитанник, что составляет (97,1%), от обучающихся в 1 – 9 классах. Горячее бесплатное питание в школьной столовой получали 101 учащийся, посещающий группы продлённого дня, и 11 человек из малообеспеченных семей (8,9%). Итого: – 112 чел. (91,0%), от числа обучающихся в 1 - 11 классах.

В основной школе для учащихся 5 – 11 классов обеденный перерыв проводился с 11.55 ч. до 12.25 час. Для учащихся 1 – 4 классов с 12.30 ч. до 13.00 часов.

Условиями полноценности обеда являются не только правильно подобранный рацион, но и особо отведённое для этого время, включая до- и послеобеденный отдых. Для детей первого класса после прогулки (в спальном комнате) организован «тихий час». Бельё в кроватках меняется через 10 дней. Время, отведённое для прогулки, не входило в обеденный перерыв.

Школа сотрудничает с культурно-просветительными учреждениями района, поэтому дети посещают музыкальную и спортивную школы, различные кружки.

Уроки, прогулки, трудовые занятия и часы досуга равномерно чередуются в течение всего дня. В 1-6 классах проводится эстетическое воспитание. Через творческую деятельность и познавательные интересы учащихся повышается эффективность обучения. Дети дополнительно, бесплатно посещают занятия: ритмики, хорового и изобразительного искусства.

Со 2-го класса изучается английский язык. Еженедельно педагог-психолог школы проводит «Уроки развития» с детьми 1-11 классов. Учащиеся 1-7 классов (с согласия родителей) посещают занятия по основам православной культуры.

Дети объединяются в четыре разновозрастные группы по 25 – 26 человек. Хорошо работают консультанты из детей постарше. Помогая воспитателю, они получают возможность самоутвердиться. Здесь детей собирает вместе не возраст, а общий интерес, увлечённость делом.

Для обучающихся в 1 – IX классов, в том числе и за счёт родителей, организуется 2-х разовое горячее питание. В начальной школе дети после 2-го урока и в полдник пьют горячий чай с выпечкой. В полдник к ним присоединяются воспитанники 5 – 9 классов. Старшеклассники, живущие рядом со школой, обедают дома (во время большой перемены) и слегка передохнув, возвращаются в школу.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях содружества детей и взрослых, психолого-педагогической поддержки. Это способствовало процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогало формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Охват учащихся горячим питанием.

№		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		1-11 класс	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Всего учащихся	47	38,3	57	47	18	14,7	123	100
2.	Учащиеся, посещающие ГПД	47	38,3	54	43,9	-	-	101	81,9
3.	Учащиеся из малообеспеченных семей (9%)	-	-	3	2,5	8	6,5	11	9,0
4.	Питаются за счёт средств, выделяемых из муниципального бюджета (в т.ч. субсидии)	47	38,3	57	47	8	6,5	112	91

Для удешевления питания в школьной столовой учащиеся выращивают на учебно-опытном участке: картофель, свеклу, морковь, капусту, которые хранятся в овощехранилище. На территории школы расположен Фруктовый сад. Ежегодно, дети собирают яблоки, которые поступают в школьную столовую.

Для развития детей, формирования целого ряда социальных привычек чрезвычайно важно, чтобы там, где они живут, был налажен уютно, психологически комфортно, педагогически грамотно. В школе стены увешены рисунками детей и различными плакатами. В рекреациях и раздевалках, школьной библиотеке разрисованы стены, наглядная агитация – выразительные плакаты, стенды, школьная газета «Родничок», «доски гласности», в классах размещены цветы - всё это создаёт определённый уют. В школе в любое время чисто. Сквозное проветривание применяется после каждого урока, а влажная уборка (в том числе и спортивном зале) – ежедневно. В фойе начальной школы, куда приходят родители, вывешено «Единое расписание внутреннего распорядка дня». Общественный и административный контроль следит за исполнением СанПиНов.

3.4. Средняя нагрузка на ученика.

Дети пребывают в школе в течение дня, это может привести к перегрузке. Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования и педагог-психолог систематически наблюдают за состоянием воспитанников. Средняя нагрузка на ученика зависит от возраста, от того на какой ступени образования находится ученик, от его умения учиться, от его здоровья, от психолого-педагогической поддержки, которую оказывают учителя, от качества пищи, которую принимает ребёнок в течение пребывания в школе и многих других факторов. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. Учебные занятия чередуются с прогулками на свежем воздухе, занятием в спортивных секциях. В школе проводятся дни здоровья. Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы, так как, находясь в школе, они не испытывают дискомфорта. Для предотвращения перегрузки учащихся школа работает по учебному плану, проект которого обсуждался на научно-методическом совете с приглашением педагогов. Рассматривался вопрос изменений в содержании и методике преподавания предметов, в определении проблем расписания занятий: рациональное распределение предметов в течение учебного дня, графики проведения контрольных и зачётных работ в течение недели. В 2009 - 2010 учебном году в 1, 5, 10 классах вводится учебный план школы, разработанный на основе Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (Приказа от 09.03.2004 г. № 1312). С новым учебным планом ознакомлены в конце учебного года ученики и родители.

3.5. Социальный заказ родителей

1. Создать «Школу полного дня», основным предназначением которой является организация досуга, удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

Таким образом:

- * Построить тип учебного заведения как образовательный комплекс универсального развития демократии, гуманизма и сотрудничества, психолого-педагогической поддержки не только для детей, но и для педагогов, родителей и социума;
- * Создать детям оптимальные условия для доступного, эффективного и качественного образования, развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, мотивированной к познанию и творчеству (в соответствии с её индивидуальностью) способной к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

На основании предложений родителей составлена модель выпускника школы.

Что мы делаем для выполнения социального заказа родителей?

1. Обеспечиваем максимально благоприятные возможности для стихийного, неформального общения между собой детей разных возрастов, а также их учителей, воспитателей, руководителей кружков.

Работает психолого-педагогическая служба в специально отведённом отдельном кабинете. В рекреации на стенде размещён почтовый ящик для письменного анонимного обращения обучающихся, с возникшими проблемами общения: с родителями, друзьями и товарищами, одноклассниками, учителями и воспитателями, другими людьми. Для учителей и воспитателей отведена комната, учительская, где они могут отдохнуть в течение дня, поговорить с коллегами, родителями. В методическом кабинете можно получить необходимую информацию, поработать на компьютере, отсканировать дидактический материал, документы, заполнить журналы, проверить дневники и т. д.

Для формирования в коллективе «чувства команды», профессиональной солидарности, ответственности за общее дело важно наладить постоянное взаимодействие учителей на почве общевоспитательных, профессионально-производственных и личных интересов. Сближает педагогов поездки в театр, подготовка и проведение педагогического совета, профессионального праздника «День учителя», «Дней здоровья», участие в районных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель» и т. д.

2. Гарантируем достаточно богатый (от возможного) ассортимент услуг, привлекательный для самых разных категорий учащихся: «домашних», «спортивных», социально неустроенных, ослабленных, с нарушением коммуникативных способностей, с проблемами школьной дезадаптации, для выходцев из стран СНГ и т. д. Школа много лет подряд работает над методической темой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников»... Выбрав эту тему приоритетной, мы предоставляем каждому школьнику возможность реализовать себя не только в учебной деятельности, с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт, но и предоставить ему условия для развития и саморазвития личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей: «Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать».

Реализация темы «Личностно - ориентированное обучение и воспитание школьников...» требует от педагогического коллектива, администрации и родителей, общественности соответствующего планирования и определенных действий для воплощения этих планов. На основе этого планирования родилась следующая схема. Данная схема показывает, что в нашей школе создано единое педагогическое пространство для развития творческого потенциала обучающихся. Школа работает с 8-00 до 18-00. А три дня в неделю - до 21-00. Уроки начинаются в 8-45. Но уже до начала уроков желающие дети могут получить спортивный инвентарь и поиграть в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

3.6. Система дополнительного образования.

В школе после уроков работают секции «Спортивные игры» и три раза в неделю с 18-00 до 21-00 секция общей физической подготовки. По плану «Совета физкультуры школы» проводятся соревнования в выходные дни под руководством педагога-организатора Голубкова А.В. Консультантом «Совета физкультуры школы», состоящего из физоргов школы, является учитель физкультуры Мышляков В.И., он же ответственный за организацию спортивной работы, в течение всего дня, начиная с утренней зарядки до

уроков. В МОУ Проводниковская СОШ на данный момент обучается 123 школьника, которые могут развивать свой творческий потенциал в 12 кружках, не считая 3 школьных детских объединений. 85 человек, а это 69% от общего числа учащихся, посещают школьные кружки: танцевальный, хоровой, театральный, развитие речи, пресс-центр и издательский. 42 человека (34%) посещают кружок от ЦВР; спортивные секции 30 человек (24,4 %). В ДО «Родник» входит 61% обучающихся - это все школьники с 1 по 7 класс - 77 человек. Работает экологическое объединение по интересам для старшеклассников химико-биологического направления. Руководит им учитель химии и биологии А.И. Назарова. Дети под ее руководством занимаются созданием проектов, публично защищают их, затем воплощают их в практической деятельности. В объединение старшеклассников входит 18 обучающихся 10-11 классов (100%). Это 15% от общего числа школьников 1 – 11 классов. Пятнадцать школьников (12%) посещают кружок от РИАЦ (районного информационно-аналитического центра).

Двадцать шестой год наша школа работает в тесной связи с МОУ ДОД ДШИ «Березка» (детской школой искусств). Дети за малую плату обучаются игре на фортепьяно, занимаются золотным шитьём, которое очень популярно в Коломенском районе. Работы по золотному шитью, выполненные нашими воспитанниками, являются украшением всех районных выставок детского прикладного искусства. Посещают ДШИ «Березка» 16 человек, что составляет 13% от общего числа обучающихся.



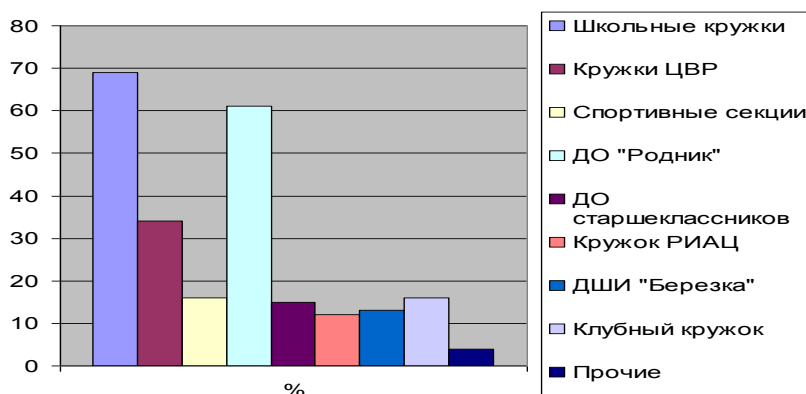
Схема работы МОУ Проводниковская СОШ по развитию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательная работа дополняется творческими связями с Проводниковским сельским клубом и молодежным центром «Надежда». Проводятся совместные мероприятия: «Что? Где? Когда?», «Расти, малыш». От клуба в нашей школе работает кружок глиняные игрушки. Его посещают 20 человек (16% обучающихся).

5 обучающихся (это 4%) посещают другие кружки г. Коломна. Таким образом, охват детей внешкольной деятельностью в Проводниковской СОШ 240 %. Это значит, что многие дети участвуют в работе нескольких кружков и объединений одновременно. В этом нет ничего удивительного, так как дети - народ ищущий. А наша задача - не только

развивать их творческий потенциал, а и заполнить их досуг, сформировать здоровые интересы, создать альтернативу бесцельному времяпровождению.

Занятость обучающихся МОУ Проводниковская СОШ
во внеурочное время 2008-2009 год (таблица № 1)



Для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей в школе созданы органы ученического самоуправления. В состав совета ученических организаций входят шесть консультантов из педагогических работников.

Творческое развитие детей позволяет нам сохранить многие школьные традиции: это День Знаний, День Учителя, Новогодние спектакли, в этом году наши дети прекрасно проявили себя на районных конкурсах «Лидер года», «Учитель года». Ни одного районного конкурса не обошлось без участия наших школьников: это и конкурс стихов, конкурс вокалистов, выставка поделок из природного материала в рамках фестиваля искусств «Край родной, на век любимый», выставка рисунков «Безопасная дорога в школу», выставка ДПИ (детского прикладного искусства) на районном родительском собрании. Участие во всех слетах детского общественного объединения Союза «Созвездие», день рождения «Родника», линейка-старт, посвящение в первоклассники, день защиты детей, оформление новых экспозиций школьного музея, конкурс овощных гигантов, выпуск школьных печатных изданий, школьное спортивное многоборье в честь Дня рождения Героя России А.С. Маслова, ежемесячный выпуск календаря памятных дат, неделя, посвященная творчеству Н. Носова, предметные недели, школьные олимпиады, экскурсии по экологической тропе, экскурсии в школьный музей.

Большую часть воспитательной работы во второй половине дня составляет профилактическая работа. Несколько лет на учете в детской комнате милиции нет обучающихся из нашей школы. На внутришкольном учете состоят 5 детей из восьми неблагополучных семей. Все дети посещают кружки. Формы профилактики нарушений разнообразны. В школе используется всё, что может помочь в воспитании «трудных» детей - от индивидуальных бесед до массовых мероприятий. По совместному плану проводятся встречи с инспектором ОДН Э.В. Катренко, которая ответственно подходит к выбору тем для бесед с детьми; а также встречи-беседы со священником Алексием настоятелем церкви Казанской иконы Божьей матери. Проводятся дни профилактики наркомании и правонарушений. В 2008 году школа приняла активное участие в единой районной неделе профилактики безнадзорности. Таким образом, можно сделать вывод, что наше учебное заведение является центром социально-культурного комплекса пос. Проводник.

Сохранение и укрепление здоровья.

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся	Доля учащихся, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья		
	2006 – 2007	2007 - 2008	2008 - 2009
Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:			
-ежегодный медицинский осмотр;	100%	100%	100%
- плановая вакцинация;			
- прививки от гриппа – ежегодно;	47%	47%	26%
- зарядка до уроков;	100%	100%	100%
- физминутки на уроках;	100%	100%	100%
-3 часа физкультуры в 5 – 11 классах;	45%	45%	36%
- динамическая перемена в 1 - 5 – х классах ежедневно;	100%	100%	100%
- спортивные часы в ГПД;	98%	100%	100%
- день Здоровья – 1 раз в месяц;	83,3%	98%	95,9
- участие в спартакиадах и соревнованиях:			
- школьные	58%	58%	83,6
- районные	59%	60%	59%
- областные	-	-	-
-общешкольный туристический слет 1 – 11 классы – ежегодно;	100%	100%	100%
-районные дни профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма – 1 раз в год;	88%	89%	100%
-школьная неделя профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма – 1 раз в год;	100%	100%	100%
-классные часы – курс лекций и бесед о здоровом образе жизни – в течение учебного года.	100%	100%	100%
- организация горячего питания;	100%	100%	91%
- походы на лыжах;	38%	40%	23%
- походы по родному краю;	43%	45%	20%
-летний оздоровительный лагерь;	53%	54%	19,6%
-спортивные праздники;	83%	85%	83%
- профилактический осмотр			

детей;	100%	100%	100%
- иммунопрофилактика;	30%	44%	0%
- распределение на медицинские группы;	100%	100%	100%
- проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению;	100%	100%	100%
- работа спортивных кружков, секций, спортивной ритмики;	100%	100%	100%
- физкультминутки на уроках;	100%	100%	100%
- игры на воздухе во время прогулок в ГПД;	89%	100%	100%
- еженедельный выезд с учащимися в бассейн;	40%	42%	0%
- выезд во время школьных каникул в оздоровительный комплекс в д. Бебихово на р. Осётр;	40%	42%	0%
- выезд на черноморское побережье на две недели;	25%	26%	0%
- работа учащихся в УПБ на территории школы;	7%	7%	8%
- работа в на с/х полях;	59%	60%	61,4%
- военно-спортивная игра «Зарница»;	81%	83%	90%

Количество дней, в среднем, пропущенных учащимся по болезни за год (по годам)

2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009
4,3	5,6	5,6

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Количество детей, получающих горячее питание	% от общего числа
I ступень	47	38,3
II ступень	57	47,0
III ступень	8	6,5

Группа здоровья	Человек (от общего количества обучающихся в %)
1 группа здоровья	102 (83,6 %)
2 группа здоровья	15 (12,3 %)
3 группа здоровья	5 (4,1%)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПРИ МОУ
ПРОВОДНИКОВСКАЯ СОШ
2009 год**

1. Организационные вопросы.

- Дети приняты в лагерь дневного пребывания по заявлению родителей с визой директора МОУ Проводниковская СОШ о приеме.
- Приняты 23 ребенка в возрасте от 6 до 12 лет сроком пребывания в лагере с 1 июня по 30 июня на 21 рабочий день.
- Все дети здоровы, находятся под наблюдением фельдшера.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе:			
1. Программа «Секреты успешной учёбы» разработана Авт. –сост. Е.В. Меттус, А.В. Литвина. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 137 с. ISBN 978-5-7057-1164-2	100 %	100 %	100%
2. День без курения.	100 %	100 %	100 %
3. Технологии, обеспечивающие развитие.	100 %	100 %	100 %
4. Социальное взаимодействие (учитель – ученики).	100 %	100%	100%
5) «Программа здорового образа жизни в начальной школе «Основы Школы здоровья». (здоровье сберегающие технологии по Коваленко)	100%	100%	100%

- О знакомстве детей с правилами поведения в лагере имеется заметка в журнале инструктажей детей с их подписью.
- В приказе № от «О зачислении детей в лагерь дневного пребывания» указан список детей, режим рабочего дня, назначены педагоги и обслуживающий персонал для обеспечения жизнедеятельности лагеря и отвечающие за жизнь и здоровье детей.
- Программа воспитательной работы утверждена педагогическим советом школы, в ней учтены рекомендации Коломенского РУО по летнему отдыху и занятости обучающихся.

За период отдых в лагере проведены «Праздник детства», «День рождения А. С. Пушкина», «День России», «Праздник цветов». Игра-путешествие «На волшебном поезде» увела детей в мир сказок, а путешествие «По земному шару» раскрыло красоту и многообразие окружающего мира с помощью компьютерной и мультимедийной техники.

Спортивные соревнования и подвижные игры – обязательная часть каждого дня. Дети играли в футбол, отрабатывали приемы баскетбола, метания в цель и на дальность, прыгали через скакалку, преодолевали препятствия. В игре «Сундучок» дети учились ориентироваться на местности, бегали по этапам. В заключительной игре «Веселые старты» выявлены победители.

5 июня в День окружающей среды состоялась акция «Помоги лесу», где ребята под присмотром воспитателей собрали мусор в парке у Знака Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны.

22 июня в «День памяти и скорби» зажгли поминальные свечи, посмотрели документальный фильм о Великой Отечественной войне, беседовали с иереем Алексием Виноградовым, настоятелем церкви Казанской иконы Божией Матери в д. Богдановка, возложили цветы к Знаку Памяти.

Для развития интеллекта, памяти, восприятия прошли конкурсы «Умники и умницы», конкурс рисунков «Мир детства», «Отгадай-ка», «Лучшее экибано», «Юморист».

Лагерь поддерживал связь с Домом культуры сельского поселения Проводниковское и центром молодежи г. Коломна.

Участковый поселкового округа встречался с детьми, провел беседы о взаимоотношениях друг к другу, о птичьем гриппе и бешенстве.

Школа носит имя героя Российской Федерации А. С. Маслова, участника Великой Отечественной войны. Александр – наш земляк, летчик, он направил горящий самолет на колонну вражеской техники. Традиционно во время летнего отдыха для детей проводится экскурсия в школьный музей Боевой и Трудовой славы, а также знакомство с бытом крестьян XVIII – XIX веков.

Условия реализации плана воспитательной работы хорошие:

- дети питаются в школьной столовой, питание четырехразовое;
- оборудованы спальные комнаты для мальчиков и девочек;
- в качестве игровой комнаты используется спортивный зал;
- у здания школы имеется спортивная площадка и футбольное поле, где проводятся встречи по футболу на районном уровне;
- недалеко от здания школы Дом культуры сельского поселения Проводниковское, где удобно проводить праздники;
- школа находится в окружении большого зеленого массива (лес), а также есть яблоневый сад и аллея голубых елей.
- Родители ознакомлены с режимом дня в летнем лагере отдыха и с Уставом школы.
- Посещаемость учреждения хорошая, жалоб не было.
- Закуплено достаточно спортивного инвентаря, интеллектуальных, развивающих и развлекательных игр.
- Имеется уголок «Безопасности дорожного движения». Рядом со школой проезжей части нет. Для профилактики безопасности дорожного движения проведена игра «Красный! Желтый! Зеленый!»
- Режим дня соблюдается, питание полноценное, дети получают фрукты, соки, витамины, санитарно-гигиенические нормы соблюдены.

2. Организация работы с детьми.

Дети хорошо знают учителей, поэтому общение непринужденное, свободное. Существует возможность выбора деятельности по интересам.

Отношения детей и взрослых доброжелательные. Старшие дети помогают малышам, учат играть, проявляют самостоятельность в подготовке художественной самодеятельности, поддержании порядка в помещениях лагеря.

3. Обеспечение безопасности учреждения.

- Территорию ограждают зеленые насаждения. У входа в помещение всегда есть дежурный сотрудник.
- Кнопка тревожной сигнализации находится в основном здании, а в лагере – брелок и мобильный телефон с автоматическим определителем номера.
- Все задействованные помещения расположены на первом этаже.
- Наличие и исправность средств пожаротушения проверены.
- Состояние источника водоснабжения, результаты лабораторного исследования проверены СЭС. Пищеблок в хорошем состоянии, холодильное оборудование исправно. Доставка продуктов централизованная. Электросеть исправна.
- Документы по охране труда, технике безопасности, распоряжения, приказы, списки детей находятся у ответственного за организацию деятельности лагеря отдыха.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЗА 2008-2009 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На 2008-2009 учебный год ставились **задачи**:

1. повышение уровня качества обучения по основным предметам (русский язык, математика, чтение, английский язык);
2. забота о физическом и духовном здоровье каждого обучающегося;
3. создание системы воспитательной работы с целью сплочения ученического коллектива;
4. проведение психодиагностики творческого потенциала обучающихся, их родителей, педагогического коллектива;
5. формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
6. обеспечение современного урока новыми технологиями, проектами, мультимедийным оборудованием.

I. На 1 сентября 2008 года в начальных классах количество обучающихся составило 48 обучающихся. В течении года выбыло 2 человека. Обучение велось по программе 1-4 в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. В начальной школе функционировало 4 класса и 4 группы продленного дня, дополненные обучающимися из среднего звена общеобразовательной школы.

В начальной школе 4 учителя начальных классов, 5 воспитателей ГПД, 5 учителей-предметников (музыка, ритмика, английский язык, изобразительное искусство). Учителя имеют образование:

высшее – 12 человек;

среднее специальное – 1 человек

Стаж педагогической работы у всех учителей свыше 10 лет, все владеют педагогическим мастерством, работают творчески.

Результаты аттестации:

- высшая квалификационная категория – 3 человека;
- первая квалификационная категория – 4 человека;
- вторая квалификационная категория – 6 человек.

Профессиональный уровень учителя повышают регулярно, согласно планированию. Курсы повышения квалификации в КГПИ закончили Н. А. Романова, Т. В. Митькова, Т. А. Мельникова по теме «Аксиологические аспекты содержания начального образования». В МГУ прошли курсы Н. А. Романова по теме «Развитие орфографических

навыков в начальной школе» и Т. В. Митькова по теме «Духовно-нравственная культура». Курсы по компьютерной технологии прошла Л. А. Южина.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились приобретенным опытом на открытых уроках со своими коллегами.

Т. И. Пупкова провела ряд мероприятий по повышению уровня знаний обучающихся и подготовке детей к независимой проверке качества знаний на районном уровне. Результат: обученность детей 4 класса – 100 %, качество знаний – 50 %.

Е. В. Белевская ведет проектную деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром в тесном содружестве с учителем биологии. Старшеклассники помогают учителям начальной школы в проведении исследовательской работы.

Т. В. Митькова руководит методической работой начальных классов, проводит консультативную деятельность для учителей, родителей, коллег из школ района.

(Отчет по методической работе прилагается)

Н. А. Романова умело работает по развитию речи детей, памяти, воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию.

II. Все учителя и воспитатели принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, семинарах, дают открытые уроки.

На семинаре директоров школ Коломенского района на тему «Школа полного дня» учителя начальных классов показали проектную деятельность в экологическом образовании, интеллектуальные игры в ГПД, взаимодействие школы с местным детским садом № 19 «Светлячок», театральную деятельность.

В районном педагогическом марафоне-конкурсе «Классный руководитель – 2009» Е. В. Белевская заняла почетное III место.

III. Для обеспечения совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса решены следующие вопросы:

1. проведены тренинги для учителей и воспитателей по психологической диагностике;
2. учителя ознакомлены с психолого-педагогическими требованиями к современному уроку, с планированием уроков разных типов, формами и методами проверки и оценки знаний обучающихся по стандартам II поколения и в соответствии требований ЕГЭ;
3. проводились инструктивно-методические совещания, социально-педагогические тренинги, открытые уроки, консультации, беседы с учителями, родителями, обучающимися, изучение передового опыта, творческие отчеты, выставки работ, оформление портфолио;
4. результативность урока повышена за счет воспитательного направления учебного материала, индивидуального подхода к обучению, накопления дидактического и раздаточного материала;
5. в течение года учителя освоили новые технические средства обучения с применением компьютера и мультимедийной установки;
6. хорошим подспорьем в познавательной деятельности стали внеурочные занятия, интеллектуальные игры в группах продленного дня.

IV. Процесс обучения освещен на родительских собраниях, результаты успеваемости каждого ученика доведены до родителей.

Начальная школа имеет обученность – 100 %, качество знаний (50 %). Основное препятствие – слабый контроль со стороны родителей по причине занятости, нарушение единства требований семьи и школы, трудности в семье социального плана.

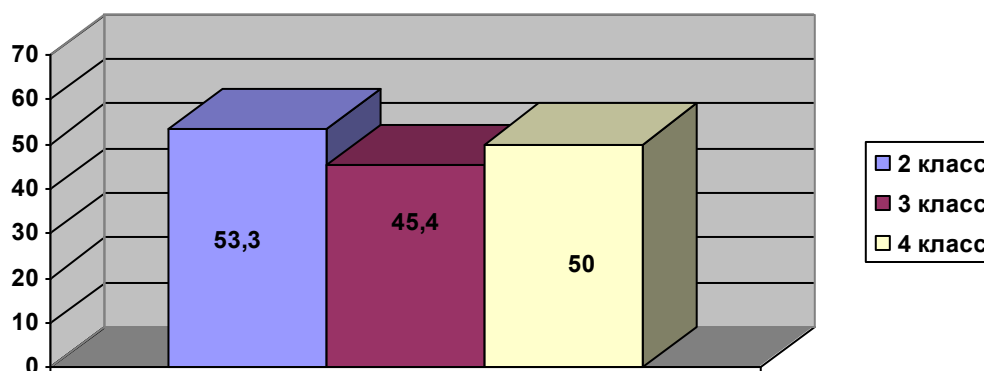
Сводный анализ успеваемости за 2008-2009 учебный год

Показатели успеваемости	2 класс	3 класс	4 класс	Общие показатели
Количество обучающихся	15	11	12	38
Отличники (количество, %)	1/ 6,7%	1/ 9%	0%	2/ 5,2%
Хорошисты (количество, %)	7/ 46,6%	4/ 36,3%	6/ 50%	17/ 44,7%
УУУМ отличники + хорошисты	8/ 53,3 %	5/ 45,4%	6/ 50%	19/ 50%
Русский язык (на 4/5)	9/ 60%	5/ 45,4%	6/ 50%	20/ 53%
Математика (на 4/5) (кол-во, %)	8/ 53,3%	8/ 72,7%	7/ 58,3%	23/ 60,5%
Чтение (на 4/5) (количество, %)	14/ 93%	9/ 81,8%	10/ 83,3%	33/ 89%
С одной «3»	1/ 6,7%	3/ 27,2%	-	4/ 10,5%

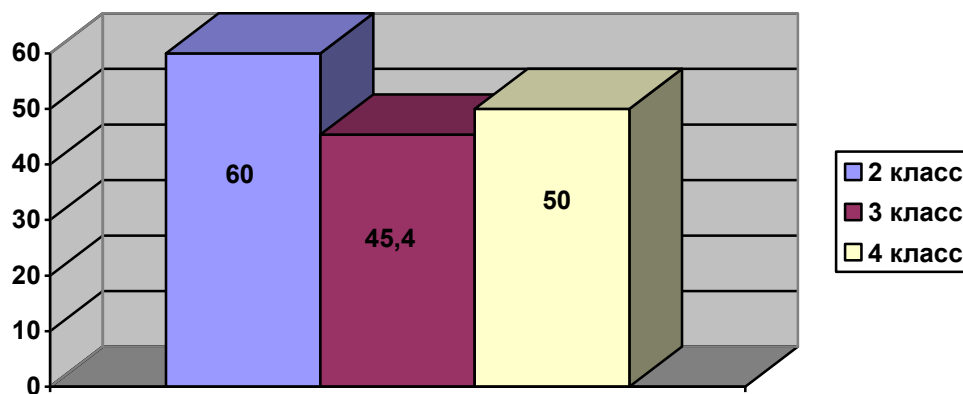
В районной олимпиаде по математике Дарья Шальнева (3 класс) заняла I место.

Отличники: Мухиддин Тажибаев – 2 класс, Дарья Шальнева – 3 класс

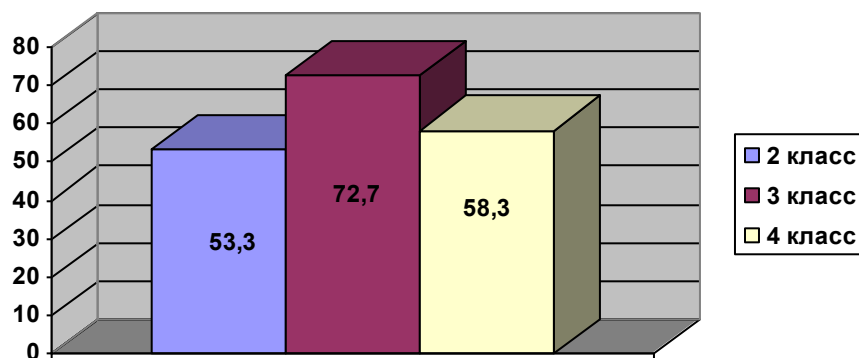
Качество знаний в начальной школе в %



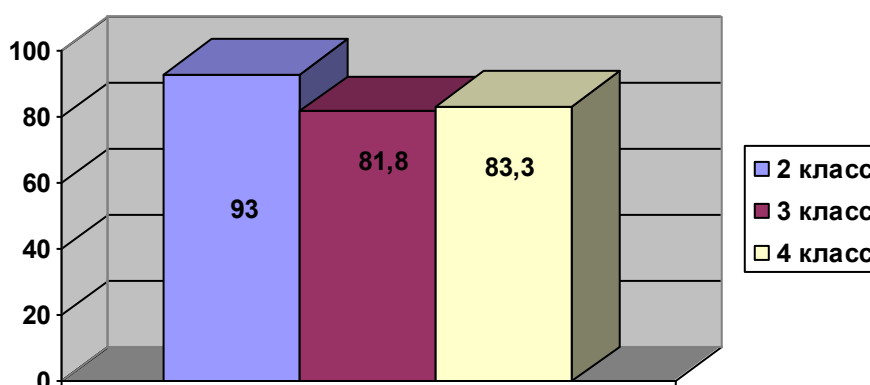
Качество знаний по русскому языку в %



Качество знаний по математике в %



Качество знаний по чтению в %



V. Выводы (на основании внутришкольного контроля):

1. Тематическое планирование у всех учителей начальной школы составлено согласно учебному плану и программе. При несоответствии количества часов написаны «Рабочие программы», утвержденные методическим кабинетом РУО
2. Классные журналы оформлены с соблюдением норм и требований аккуратно. Серьезных нарушений нет. Учтены контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы. Опрос и учет качества знаний проводился регулярно. Все дети переведены в следующий класс.
3. Журналы ГПД отражают активную деятельность во внеурочное время: праздники, беседы, экологическая работа, инструктаж по ППД и основам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено здоровью и спортивным играм. Дети посещают кружки и спортивные секции:
 - кружок «Золотное шитье»;
 - кружок «Основы православной культуры»
 - кружок «Лепка из глины»;
 - кружок «Издательско-редакционный»;
 - кружок «Театральный»;
 - кружок «Хоровое пение»;
 Спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».
4. Рабочие тетради ведутся согласно единым требованиям. Ошибки исправляются аккуратно. Не всегда прослеживается работа над ошибками, нарушаются нормы

- объема, домашнего задания. Следует обратить внимание на каллиграфию в 3, 4 классах. Контрольные тетради хранятся у учителей, доступны для проверки.
5. Дневники учащихся 3-4 классов ведутся регулярно, соответствуют расписанию уроков. У детей встречаются пропуски в записи домашнего задания, небрежные записи. Родители зачастую не просматривают дневники, нет подписи. Классные руководители выставляют отметки ежедневно.
 6. Личные дела учащихся оформлены и проверены.
 7. Планы воспитательной работы и планы ГПД проверены в начале учебного года. В процессе обучения планы воспитательной работы реализованы полностью.
- VI. Работа по преемственности «Детский сад – школа» прошла удовлетворительно. В 2009-2010 учебном году набор детей в 1 класс составляет 15 человек. Родители получили консультацию по новым стандартам обучения в начальной школе. По решению родительского собрания от 11.04.09 новый набор шестилеток будет обучаться по системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Комплект учебников приобретен на родительские деньги.
- VII. В течение учебного года особое внимание уделялось охране здоровья детей. Работа проводилась по **программе здорового образа жизни в начальной школе «Основы Школы Здоровья»** (*здоровье- сберегающие технологии по Ковалько В.И.*).

Задачи на 2009-2010 учебный год

1. Взаимопомощь учителей начальных классов в условиях новых инновационных требований к работе учителя.
2. Совершенствование современного урока, использование новых педагогических технологий для повышения качества знаний обучающихся.
3. Проведение психодиагностики творческого потенциала родителей, педагогического коллектива, ресурсов обучающихся.
4. Обратить внимание на требования к ведению дневников, рабочих тетрадей, на выполнение единого каллиграфического режима.
5. Укрепление системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.
6. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

Анализ работы педагогического коллектива по методической теме:

«Личностно ориентированное обучение и воспитание обучающихся, направленное на возрождение российской культуры, нравственности, духовности».

Цель работы: развитие физически здоровой, нравственной, соответствующей Госстандарту по уровню обучения, образованной личности, способной к творчеству и самоопределению на основе ее природных задатков и склонностей.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности.
3. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечивать законодательные, экономические, материально-технологические и правовые гарантии образования.
4. Усилить психолого-педагогический аспект для сохранения здоровья обучающихся для пропаганды здорового образа жизни.

5. Продолжить работу ШМО над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе эффективность форм и приемов воспитания и обучения школьников. Выявление и использование внутренних резервов повышения качества успеваемости.

На начало учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все предметы велись специалистами.

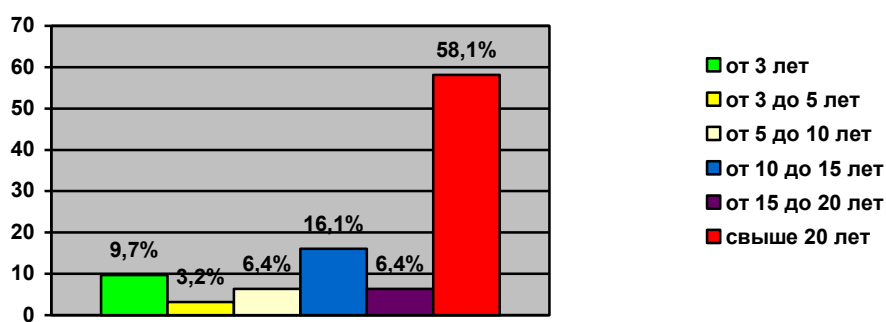
30 преподавателей имеют высшее образование (96,8 %).

1 учитель со средним специальным образованием (3,2 %).

В школе работают 3 молодых специалиста (3,2 %), 16 пенсионеров (51,6 %).

Стаж работы:

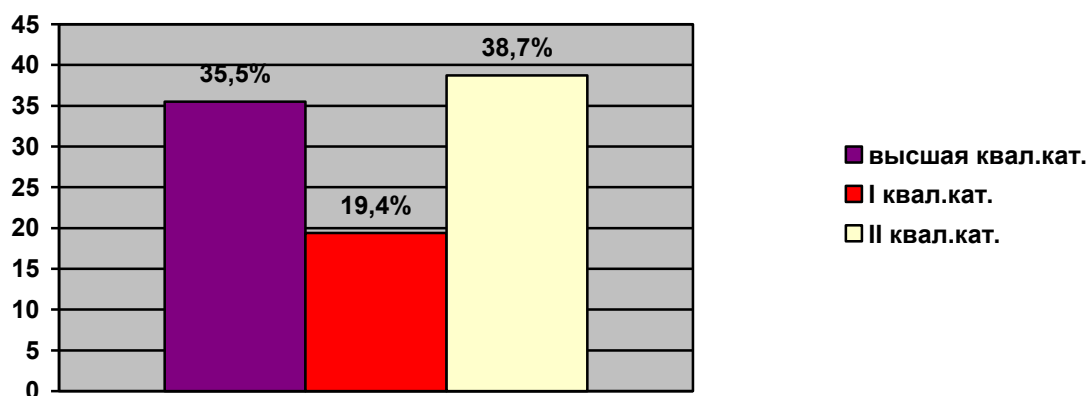
до 3-х лет	- 3 человека
от 3-х до 5 лет	- 1 человек
от 5-ти до 10 лет	- 2 человека
от 10-ти до 15 лет	- 5 человек
от 15-ти до 20 лет	- 2 человека
свыше 20 лет	- 18 человек



11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (35,5 %)

6 педагогов имеют I квалификационную категорию (19,4 %)

12 педагогов имеют II квалификационную категорию (38,7 %)



Только два педагога не имеют квалификационной категории: учитель английского языка Е. М. Кочеткова, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком, и педагог-организатор по спортивной работе А. В. Голубков.

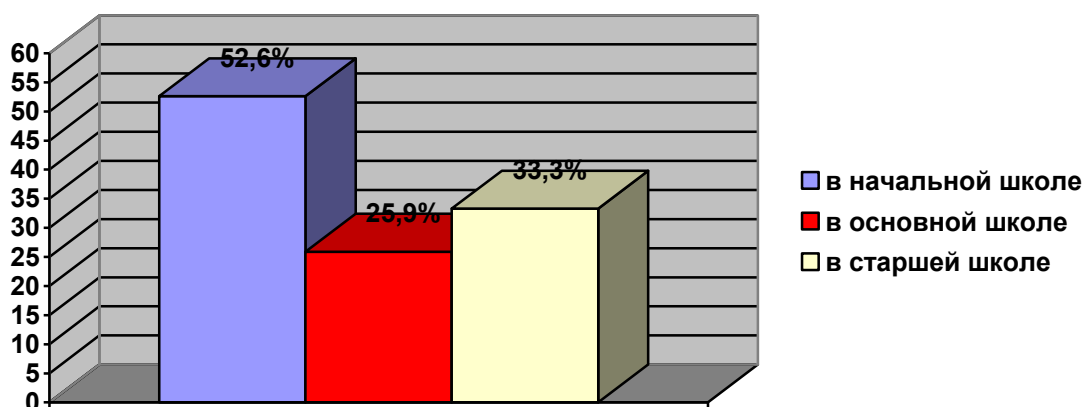
Молодые специалисты имеют наставников:

- Шальнева М. В.- учитель русского языка и литературы, опытного педагога Кочетенкову А. В.;
- Кочеткова Е. М. - учитель английского языка, – Зигельман Н. Ф.;
- Голубков А. В. – учитель физического воспитания, - Мышлякова В. И.

Педагогические работники ежегодно согласно графику повышают свою квалификацию. В прошедшем учебном году получены 10 удостоверений, выданные Коломенским государственным педагогическим институтом, педагогическим университетом «Первое сентября», Российским новым университетом.

Из 122 обучающихся в школе второгодников нет, степень обученности 100 %. Качество знаний по школе 36 %.

Качество знаний:



Невысокое качество знаний в основной школе складывается из-за отсутствия успевающих на «4» и «5» в VIII классе, хотя два ученика имеют по одной «3» по русскому языку. Учитель этого предмета является и классным руководителем (Кочетенкова А. В.). Это недоработка с её стороны. Есть резерв повышения качества знаний в VII и IX классах, поэтому в следующем учебном году на это следует обратить внимание.

Сравнивая качество знаний этого и прошлого учебного года можно отметить, что:

начальная школа (1-4 кл.) - повысила качество знаний на 1,8 %;

основная школа (5-9 кл.) - понизила на 4,7 %;

старшая школа (10-11 кл.) - понизила на 6,7 %.

В течение учебного года проводилась независимая экспертиза оценок качества обучения от районного компьютерного информационно-аналитического центра. Результаты экспертизы:

1. работа по русскому языку в VII классе написана плохо, качество знаний 0 %, успеваемость 11,1 %, средний балл 1,6. (учитель А. В. Кочетенкова). Сложившуюся ситуацию анализировали на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, пришли к выводу, что учителю необходимо работать над развитием мотивации обучающихся к учебной деятельности с помощью специальных заданий и повышение ответственности к результатам труда.

Работа по обществознанию в этом же классе написана с уровнем обученности 67 %, а качество знаний 0 %, средний балл 2,7 (учитель истории и обществознания Бунеева С. А.). На индивидуально групповых занятиях велась подготовка по написанию работы и по русскому языку, и по обществознанию. На тестировании по обществознанию дети не использовали полностью время урока, сдали работы через 25 минут после его начала, поэтому итог оказался с низким показателем. Это объясняется безответственностью учащихся, т.е. пробелами в воспитании.

2. Хорошо написана работа по биологии в VIII классе (учитель Е. В. Сахарова). Уровень обученности 100 %, качество знаний 40 %, трое обучающихся недобрали до оценки «4» по 1 баллу.

3. Независимая экспертиза установила, что в IX классе по химии (учитель Назарова А. И.) уровень обученности 93,8 %, качество знаний 25 %, средний балл 3,7, что ниже четвертных оценок.

4. В IV классе успешно написаны работы по русскому языку и математике (учитель Пупкова Т. И.). Все ученики справились с работой. Уровень обученности 100 %, качество знаний:

по русскому языку – 83 %, средний балл 3,9;

по математике – 50 %, средний балл 3,8.

На заседании ШМО начальных классов рассматривался опыт Пупковой Т.И., которая достигла хороших результатов в учебно-воспитательной работе.

Проводилась независимая экспертиза оценок качества обучения внутри школы.

Цель проведения:

1). В V классе работа по русскому языку и математике устанавливала прочность знаний за курс начальной школы.

2). Работа по математике в VI классе проводилась из-за плохих результатов экспертизы в прошлом учебном году в 5 классе.

3). Работа по ОБЖ в VIII классе – это проверка знаний.

Результаты:

В V классе проверка знаний по русскому языку показала уровень обученности – 100 %, качество знаний – 80 %, средний балл 3,8; по математике: уровень обученности – 100 %, качество знаний – 80 %, средний балл 4.

В VI классе проверка знаний по математике показала уровень обученности – 90 %, качество знаний – 60 %, средний балл 3,7.

В VIII классе проверка знаний по ОБЖ показала уровень обученности – 77,8 %, качество знаний – 11,1 %, средний балл 2,8.

Выводы:

1). Обучающиеся в V классе по математике имеют хорошие знания (учитель Гусарова И. С.).

2). Обучающиеся в V классе по русскому языку (учитель Наволокина Е. В.) также имеют хорошие знания.

Учитель начальных классов Романова Н. А. дала прочные знания по всем предметам.

3). Обучающиеся в VI классе написали работу по математике значительно лучше, чем в прошлом учебном году.

4). Слабые знания по основам безопасности жизнедеятельности показали учащиеся VIII класса. Учителю Антонову А. А. было предложено использовать разнообразные методы и формы работы, способствующие развитию детей. В учебное время - ролевые тренинги, проектную деятельность, творческие зачёты, дискуссии, практикумы, научно-практические конференции. Внеурочные формы работы: конкурсы, игры, кружки, олимпиады.

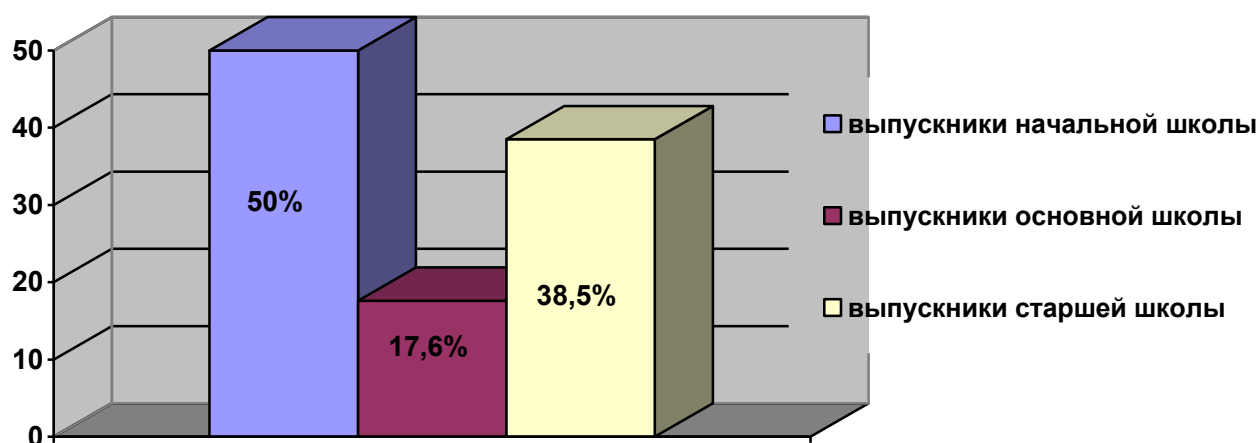
В школьном туре олимпиад приняло участие 39 человек, что составляет 66 % от всех обучающихся, причем один и тот же ученик мог быть участником 3-х олимпиад и более.

В районном туре олимпиад участвовало 20 человек (39 %). Призовые места заняли: I место - 2 ученика, II место – 2 ученика

Вопрос качества подготовки обучающихся к олимпиадам ставился на методических совещаниях, совещаниях при директоре, педсоветах, однако остаётся на одном и том же уровне.

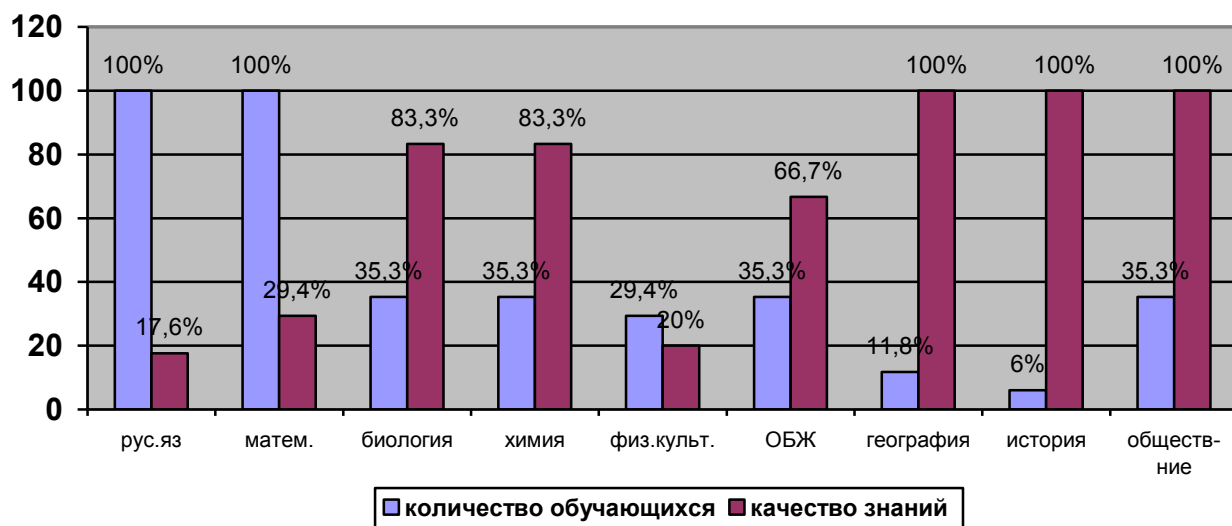
В работе с одарёнными детьми возникают проблемы, которые можно объяснить малой наполняемостью классов. Одни и те же дети занимаются дополнительно по нескольким предметам, тем самым перегружаются, и не достигают высоких результатов. Необходимо в рамках каждой учебной дисциплины тщательней отбирать содержание учебного материала. Использовать ведущие идеи, способы и методы познавательной деятельности, развивающие процесс мышления, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

На конец 2008 – 2009 учебного года выпускники начальной, основной и старшей школы имеют уровень обученности 100 %, качество знаний:



Выпускные экзамены за курс основной школы сдали все.

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний
Русский язык	100 %	17,6 %
Математика	100 %	29,4 %
Биология	35,5 %	83,3 %
Химия	35,3 %	83,3 %
Физическая культура	29,4 %	20 %
ОБЖ	35,3 %	66,7 %
География	11,8 %	100 %
История	6 %	100 %
Обществознание	35,3 %	100 %



Награждены Похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов»: Андреева Ольга (Алгебра, Химия), Левакова Ольга (География, Химия), Путёв Алексей (История России).

Выпускники XI класса обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали удовлетворительно.

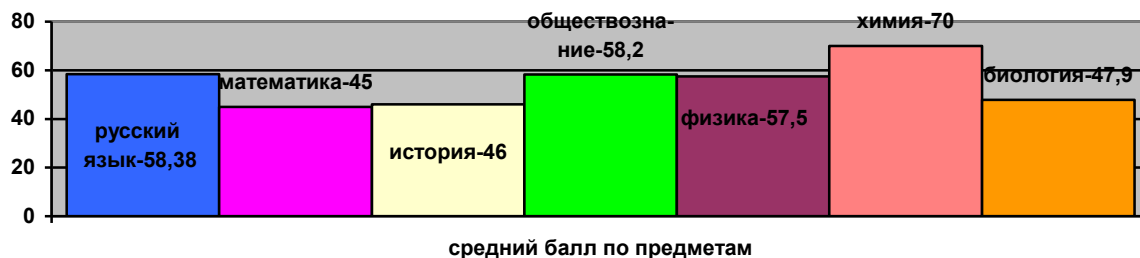
Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ

1.	Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	58,38
----	--------------------------------------	-------

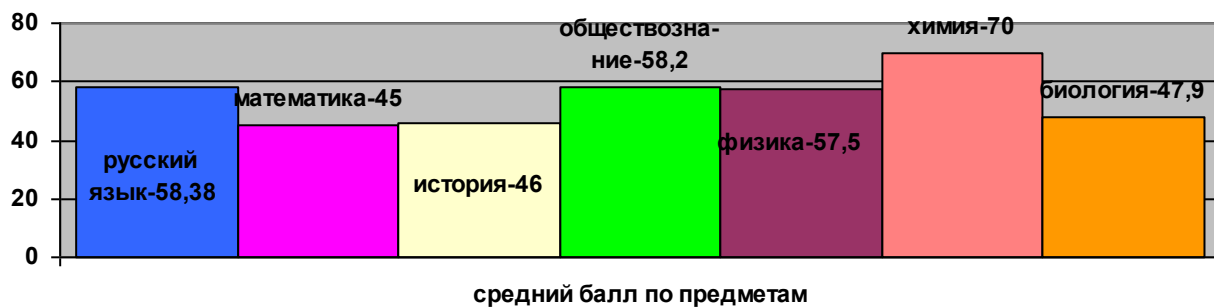
2.	Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	46
3.	Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	67
4.	Средний балл по математике (ЕГЭ)	45
5.	Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	32
6.	Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	74

Результаты экзаменов по предметам, обеспечивающим дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку в форме ЕГЭ (кроме русского языка и математики)

№	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1.	История	2	46
2.	Обществознание	10	58,2
3.	Физика	2	57,5
4.	Химия	1	70
5.	Биология	8	47,9



■ русский язык ■ математика ■ история ■ обществознание ■ физика ■ химия ■ биологи



■ русский язык ■ математика ■ история ■ обществознание ■ физика ■ химия ■ биология

Выпускник школы Александр Орлов получил серебряную медаль «За особые успехи в учебе». Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Екатерина Митькова и Рекова Мария.

В 2008 году МОУ Проводниковская средняя общеобразовательная школа стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

В течение 2008-2009 учебного года школа занималась представлением и распространением инновационного педагогического опыта образовательных учреждений победителей Национального приоритетного проекта «Образование 2008», принимала гостей из Коломенского муниципального района.

Были решены задачи на удовлетворение запросов родителей и обучающихся в организации учебного процесса с целью улучшения мотивации повышения качества

знаний, подготовки к ЕГЭ, задачи выполнения программы «Партнерское сотрудничество школы и семьи».

Ведущей деятельностью педагогического коллектива стали анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование дидактических процессов образования. Школа полного дня осуществляет программу «Здоровье», использует новые технологии в гармоничном воспитании и обучении на основе духовно-нравственных традиций российского народа.

Школа полного дня – центр культурно-просветительной и воспитательной работы сельского поселения Проводниковское.

Вниманию учителей школ Коломенского муниципального района в течение прошедшего учебного года представлены темы:

1. «Пути повышения эффективности уроков чтения в начальной школе».
2. «Обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия».
3. «Роль классного руководителя в организации деятельности классного коллектива».
4. «Интеграция основного и дополнительного образования как одно из условий обновления содержания и технологии обучения».
5. «Патриотическое воспитание в общеобразовательной школе».
6. «Научно-исследовательская работа педагогов МОУ Проводниковская средняя общеобразовательная школа».
7. «Связь уроков гуманитарного цикла с уроками основ Православной культуры».

На открытых мероприятиях представлены уроки с использованием новых компьютерных технологий и новым оборудованием кабинетов, полученным в рамках национального проекта «Образование», представлены интересные проекты на экологическую тему, игры, театрализованные представления и праздники, конкурсы, работа кружков и групп продленного дня.

На семинаре директоров школ Коломенского муниципального района широко была представлена «Организация работы школы по созданию Школы полного дня», где можно было увидеть качество работы всех преподавателей на открытых уроках, уроке «Мастер-класс», в игре-путешествии, празднике в честь Дня рождения А. П. Гайдара, на экскурсии по школьным музеям «Боевой и Трудовой славы», «Крестьянская изба», в театральном представлении.

Достижения и новые методические проекты обсуждаются на педагогических советах.

Перед педагогическим коллективом ШМО учителей математики стояли задачи:

1. Совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий.
2. Повышение эффективности урока и педагогического мастерства.
3. Усиление психологической направленности педагогического процесса.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении на уроках и во внеурочное время.

На заседаниях обсуждались вопросы:

- 1). Формы и методы итогового контроля.
- 2). Новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- 3). Методика работы с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки.
- 4). Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий.
- 5). Качество подготовки выпускников на каждой степени обучения.
- 6). Подготовка и проведение уроков повторения, повторительно-обучающих уроков.
- 7). Тестирование на всех этапах урока.

Эти вопросы были обсуждены на заседании «круглого стола», теоретические знания получали из докладов: «Подготовка и проведение уроков повторения, повторительно-обучающих уроков» (учитель Мурзина М. Е.); «Устные упражнения на уроках геометрии

и их роль в активизации процесса обучения» (учитель Шишлянникова Л. М.); «Индивидуализация процесса обучения» (учитель Гусарова И. С.).

Открытые уроки проводились и в среднем звене и в старшем. Традиционно в декабре прошла неделя математики, которая включала в себя:

- 1). Выпуск газет-кроссвордов и ребусов
- 2). Интеллектуально-развивающая игра.

В 5 классе был проведен марафон «О, счастливчик!», в 6 классе викторина «Занимательная математика», в 7 классе игра «Поле математических чудес», в 8-9 классах вечер «В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии».

В прошедшем учебном году проводили взаимопроверки тетрадей, рассматривая вопрос нормы оценки письменных работ, качество проверки, работы над ошибками, выполнение орфографического режима.

Выводы следующие:

Нормативные положения выполняются всеми учителями.

Анализируя качество знаний у обучающихся по классам выявили слабые знания по разделам:

5 класс. Решение задач, округление.

6 класс. Сложение и вычитание чисел с разными знаками, решение задач на составление уравнений, обратная пропорциональная зависимость.

7 класс. Способ группировки, формулы сокращенного умножения. Нет четкости в оформлении геометрических задач.

8 класс. Упрощение дробно-рациональных выражений.

9 класс. Решение задач, системы упражнений с двумя переменными.

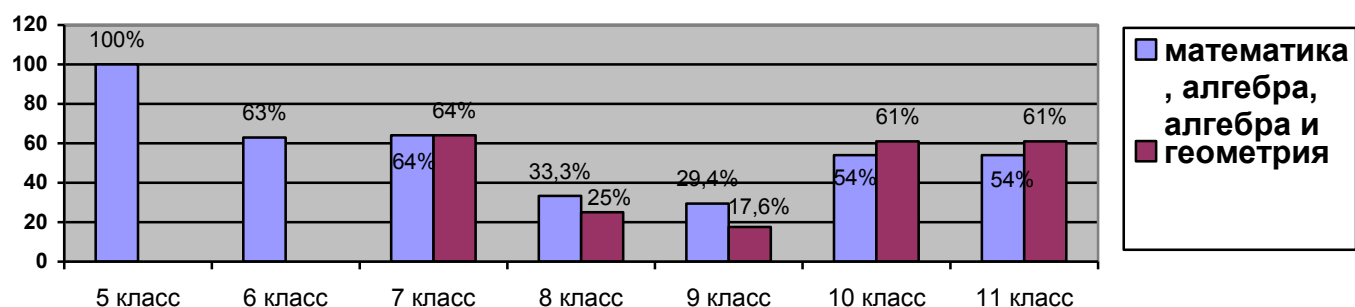
10 класс. Упрощение тригонометрических выражений, графики тригонометрических функций.

11 класс. Решение логарифмических неравенств. Вычисление площади криволинейной трапеции.

Заключительное заседание методического объединения подвело итог работы и признало ее удовлетворительной.

Качество знаний у обучающихся по классам

Класс	Предмет	Качество знаний	Ф. И. О. преподавателя
5 класс	Математика	100 %	Гусарова И. С.
6 класс	Математика	63 %	Шишлянникова Л. М.
7 класс	Алгебра	64 %	Гусарова И. С.
	Геометрия	64 %	
8 класс	Алгебра	33,3 %	Мурзина М. Е.
	Геометрия	25 %	
9 класс	Алгебра	29,4 %	Мурзина М. Е.
	Геометрия	17,6 %	
10 класс	Алгебра и начала анализа	54 %	Шишлянникова Л. М.
	Геометрия	61 %	
11 класс	Алгебра и начала анализа	54 %	Шишлянникова Л. М.
	Геометрия	61 %	



Средний балл у обучающихся Гусаровой И. С. – 3,7.

Средний балл у обучающихся Шишлянниковой Л. М. – 3,7.

Средний балл у обучающихся Мурзиной М. Е. – 3,3.

В школе работало методическое объединение учителей русского языка и литературы по теме:

«Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы, направленной на возрождение российской культуры, нравственности и духовности».

Цели и задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а так же потребностями общества.
2. Повышение качества проведенных учебных занятий на основе введения новых технологий.
3. Изучение и внедрение эффективных методов подготовки обучающихся к новым формам итоговой аттестации.
4. Осуществление преемственности в обучении по русскому языку и литературе между начальной и основной школой.
5. Повышение профессионального уровня учителя.

На заседаниях ШМО слушались доклады: «Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы» (учитель Кочетенкова А. В.); «Христианское основание русской литературы 19 века» (учитель Наволокина Е. В.); «Подготовка выпускников к итоговой аттестации» (учитель Кочетенкова А. В.).

Открытые уроки даны Кочетенковой А. В. по темам: «Комплексный анализ текста», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Наволокиной Е. В. «Обучение сравнительной характеристики героев».

Анализ контрольных, проверочных работ показал слабые знания учеников по темам:

5 класс. Корни с чередованием.

6 класс. Фразеология.

7 класс. Правописание причастий.

8 класс. Обособление определений. Вставные конструкции.

9 класс. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

10 класс. Комплексный анализ текста.

11 класс. Публицистический стиль речи.

Основной причиной слабых знаний является ослабленное внимание обучающихся и недостаточное закрепление изучаемого материала.

Заседания ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД посвящались личностно-ориентированному воспитанию обучающихся, направленное на возрождение российской культуры, нравственности и духовности.

В течение года прошло 5 заседаний, где обсуждались актуальные вопросы воспитания. Анализировалась внеклассная работа, работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.

ШМО отметило, что увеличилось количество детей в ДЭО «Родник» (1-7 классы 75 человек). Наше объединение активно участвует в жизни Союза детских общественных объединений Коломенского муниципального района «Созвездие».

На заседаниях ШМО анализировались школьные мероприятия, было отмечено, что обучающиеся 6, 7 классов пассивны в общественной жизни школы (классные руководители Гусарова И. С. и Кильдишева Е. В.), а восьмиклассники проявили интерес к этой работе (классный руководитель Кочетенкова А. В.).

Творческие коллективы принимали участие в районных конкурсах и оказались в числе призеров. Хор школы (руководитель Южина Л. А.) занял II место, отмечен солист-вокалист Ржанов Павел, отмечены работы по «Золотному шитью» Анастасии Росихиной.

В этом году впервые обучающиеся 1-8 классов участвовали в конкурсах на приз газеты «Ять». Ученица 3 класса Архипова Светлана (классный руководитель Белевская Е. В.) получила I премию в конкурсе мини-сочинений на экологическую тему; ученица 4 класса Панова Анастасия (классный руководитель Пупкова Т. И.) и ученица 5 класса Гладкая Анастасия (классный руководитель Южина Л. А.) стали лауреатами I премии в конкурсе рисунков. Высокую оценку получили классные часы классных руководителей 2 и 3 классов Белевская Е.В. и Митькова Т. В., проведенные в рамках районного семинара директоров «Школа полного дня».

Большая работа велась по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Но в 2009 году в феврале и апреле месяце Порошенко А. (11 класс) и Росихина Л. (8 класс) поставлены на учет в КДН и ЗП при руководителе администрации Коломенского муниципального района за употребление спиртных напитков в общественных местах.

Большую работу вело ШМО по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также много внимания уделялось пропаганде здорового образа жизни.

В течение учебного года в школе проходили ежемесячно Дни открытых дверей, т.к. в предыдущем году школа стала Победителем национального проекта «Образование». Представители школ района дали высокую оценку воспитательной работе в школе, потому что в рамках «Открытых дверей» можно было проследить систему работы школы по всем направлениям: и практическое, и духовно-нравственное, и трудовое, и экологическое, и эстетическое, и профилактическое. Мероприятия, проводимые в рамках дней «Открытых дверей» показали работу школы в комплексе с работой других учреждений, которые существуют в нашем микрорайоне: это Проводниковский СДК, Проводниковская сельская библиотека, сельское поселение «Проводниковское», СЗАО «Проводник», МОУ ДОД ДШИ «Березка», Центр развития ребенка «Светлячок», молодежный центр «Надежда», ОДН, церковь Казанской иконы Божией Матери.

Показателем правильной линии в воспитательной работе стал семинар директоров школ Коломенского муниципального района, прошедший 30.01.09 года в стенах нашей школы. Подведенные после семинара итоги показали, что гости дали высокую оценку работе нашего школьного музея, где главной действующей силой стали одиннадцатиклассники: Д. Гаврилов, М. Рекова, Н. Соболев, Ан. Шеп, девятиклассница Т. Сахарова. Ни одного районного и областного мероприятия по музейной работе не прошло без участия наших детей. Особенно отличились в этом Н. Пенькова (8 класс) и Ю. Южина (6 класс).

В течение учебного года продолжалось обновление музейной экспозиции «Будем жить», связанный с жизнью и подвигом Героя России А. Маслова, нашего земляка. Коллектив школы продолжает поддерживать связь с родственниками легендарного летчика, добывая при этом все новые и новые факты его жизни.

Практическим воплощением воспитания являются ежегодно проводимые в школе игры «Зарница» (для среднего и старшего звена) и «Зарничка» (для начальной школы).

В прошедшем учебном году нам удалось сохранить основные школьные традиции: День Знаний, День Учителя, Новогодние представления, День Защитника Отечества, праздники «Русская краса», «Последние звонки», митинг и концерт, посвященный Дню Победы.

Школа в прошедшем учебном году была заметна в районе и в спортивной жизни. Призовые места в спартакиаде школьников в лыжных гонках, настольному теннису, легкой атлетике, волейболу говорят о систематической и серьезной спортивной работе в школе. Традиционными стали спортивное пятиборье в честь Дня рождения А. Маслова и кросс в честь Дня Победы.

Профориентационная работа велась в школе в виде участия школьников в Днях открытых дверей всех учебных заведений г. Коломна, а также в виде встреч с представителями этих заведений в стенах школы. Кроме того, наши обучающиеся 9-11 классов посетили уже ставшую традиционной «Ярмарку профессий» в Ледовом Дворце г. Коломна.

Большая работа велась в школе по эстетическому развитию обучающихся. Хор обучающихся МОУ Проводниковская СОШ (руководитель Л. А. Южина) занял II место в районном конкурсе в рамках фестиваля «Край родной, навек любимый». Участниками этого фестиваля стали и наши танцоры, и вокалисты, и художники, и чтецы. Творческие работы наших детей – настоящие украшения всех районных выставок ДПИ. В прошедшем учебном году работы обучающихся нашей школы участвовали в выставке, посвященной родительскому собранию Коломенского муниципального района.

Работы по изобразительному искусству обучающихся А. Пановой (4 класс) и А. Гладкой (5 класс) принесли победу в конкурсе «Природа и человек», организованном газетой «Ять». В этом же конкурсе, в номинации «Мини-сочинение» заняла I место ученица нашей школы С. Архипова (3 класс). Всего в конкурсе приняло участие 18 обучающихся нашей школы.

Жюри литературной гостиной по достоинству оценило яркое выступление нашего театрального коллектива «Колобок» (руководители Т. А. Мельникова и Л. А. Южина). В номинации «Театральная программа» наша группа была первой.

Обучающиеся МОУ Проводниковская СОШ были равноправными участниками на районных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лидер года». В прошедшем учебном году ежемесячно выходила в свет школьная газета «Родник» (редактор Т. А. Мельникова). Газета интересна по содержанию, яркая и привлекательная по оформлению.

Продолжалась работа по духовно-нравственному воспитанию, которое осуществлялось и на уроках духовного краеведения (учитель Т. А. Мельникова), на кружке ОПК (руководитель Т. В. Митькова). Учителя, работающие в этом направлении широко используют «Совместный образовательный проект» - набор видеофильмов «Уроки нравственности», подаренный школе министром образования Московской области Л. Н. Антоновой.

Работа воспитателей ГПД является продолжением работы учителя-предметника и классного руководителя во второй половине дня. Клубные часы, «Веселые старты», концерты, посвященные знаменательным датам, проводимые воспитателями – все это неизмеримый вклад в развитие и воспитание обучающихся.

В этом году, как и в прошлом, было много внимания уделено предметным неделям: математики, природоведения, литературы, химии. Дети соревновались в стенной печати. В рамках этих недель проводились конкурсы рисунков, театрализованные представления.

Большое внимание уделялось безопасности и здоровью обучающихся. Традиционно проводились Дни Здоровья и Единые Дни безопасности. В школе создан

отряд ЮИД (руководитель А. А. Антонов), который дважды выступал на районном смотре агитбригад ЮИД. Наши ребята любят свой поселок, свою Малую родину. Они с удовольствием участвуют в благоустройстве не только своей школы, но и всего поселка, за что не раз получали благодарности от сельской администрации.

Надо отметить, что в прошедшем учебном году наметились положительные сдвиги в развитии ученического самоуправления, но работы в этом направлении предстоит много. Социальный статус проводниковского школьника невысок. 22 % школьников воспитывается в неполных семьях, 20 % семей – малоимущие, 10 % семей – неблагополучные, 10 % семей – многодетные. Количество родителей с высшим образованием – 16 %, со средне-специальным – 36 %, со средним – 17 %, с основным – 31 %. Среди родителей лишь 16 % оказывают помощь в воспитательном процессе. Работать в таких условиях тяжело, но мы стремимся к тому, что обучающиеся в нашей школе чувствовали к себе постоянное внимание, любовь, заботу и поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации.

Основные вопросы воспитательной работы не раз поднимались и обсуждались в течение учебного года на заседаниях ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД, на педагогических советах и совещаниях при директоре. Решение этих вопросов выявили ряд проблем. Одна из них – загруженность обучающихся. Школа вынуждена выполнять 3 плана: РУО, методического центра и свой собственный. Стремление успеть везде и во всем ведет к снижению уровня подготовки мероприятий, а, значит, и к качеству воспитательной работы. Большинство мероприятий проводится для «галочки», т.к. не хватает времени на их подготовку. Дети это видят и чувствуют, они начинают думать, что это норма. Уходят из школы традиции, которые существовали десятилетиями, замененные на мероприятия спущенные сверху.

Исходя из выше изложенного, администрация и педагогический коллектив школы ставят перед собой следующие цели на новый 2009-2010 учебный год:

1. Сохраняя школьные традиции, продолжать работу над темой «Личностно-ориентированное воспитание обучающихся, направленное на возрождение российской культуры, нравственности, духовности», совершенствуя формы и методы воспитательной работы.
2. Укреплять единое педагогическое пространство, продолжая сотрудничество с семьями обучающихся, Проводниковским СДК, сельской библиотекой, библиотекой им. И. Лажечникова, Центром развития ребенка ДОУ № 19 «Светлячок», сельским поселением «Проводниковское», ОДН, КДН при администрации Коломенского муниципального района, военно-патриотическим клубом «Святогор».
3. Продолжать выявление талантливых детей и развивать их в художественно-эстетическом, краеведческом, военно-патриотическом, духовно-нравственном, спортивном направлениях.

Задачи:

1. Оформление музейной экспозиции, посвященной воинам-интернационалистам, выпускникам Проводниковской СОШ.
 2. Продолжение работы ДЭО «Родник».
 3. Постоянный анализ воспитательной работы на педагогических советах, совещаниях при директоре, ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД.
 4. Усилить работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.
 5. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию.
 6. Организовать экскурсии в Коломенский Кремль, в «Школу ремесел».
 7. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
- Постоянно освещать воспитательную работу школы в районных СМИ и Интернете.

Финансовые показатели школы.

Объём бюджетных средств, выделенных учреждению по смете.

2007 год	2008 год	2009 год
11513,6 тысяч рублей	21757 тысяч рублей	19778,4 тысяч рублей

Фонд заработной платы учреждения:

2007 год	2008 год	2009 год
7576,4 тысяч рублей	9749,1 тысяч рублей	12050,9 тысяч рублей

№ п/п	Показатели	Значение (в тыс. рублей)
1.	Расходы бюджета ОУ на общее образование (начальное, основное, полное среднее, фактические на 01.01.2009 г.)	13869,2
2.	Доходы от предпринимательской деятельности ОУ	19,3
3.	Благотворительная (спонсорская помощь) ОУ	48,9
4.	ФОТ учреждения (всего)	13841,7
	педагогических работников	1286,1
	учителей	6150,3
	административно-вспомогательного персонала	2022,9
	учебно-вспомогательного персонала	240,6
	младшего обслуживающего персонала	1109,7
5.	Стимулирующая часть ФОТ (всего)	673,6
	педагогических работников	100,4
	учителей	314,2
	административно-вспомогательного персонала	166,7
	учебно-вспомогательного персонала	16,6
	младшего обслуживающего персонала	75,5
6.	Минимальная зарплата учителей по тарификации *	14,535
7.	Максимальная зарплата учителей по тарификации *	25,404

Материальные ресурсы

В 2008 – 2009 учебном году: - укомплектован компьютерный класс; - открыт методический кабинет; - кабинеты: математики, русского языка; основ безопасности жизнедеятельности; географии, музыки, оснащены современными средствами обучения и воспитания; - проведена работа по оснащению физики -ческой и биологической лабораторий современным оборудованием; - оборудование комнаты досуга и отдыха для учащихся по программе «Школа полного дня»; - оснащение кабинета физического воспитания оборудованием и спортивным снаряжением; - модернизация кабинета технологии оборудованием и инструментом; - оборудование школьного методического	По всем общеобразовательным предметам имеются учебные программы. - За короткое время (за 4 месяца) на выделенные средства федерального бюджета - один миллион рублей, школа приобрела лабораторное оборудование на сумму 312554 рубля, программное и методическое обеспечение – 101425 рублей; расходовала денежные средства на модернизацию материально-технической базы в сумме 586021 рубль. - В кабинеты: физики, географии, биологии, труда, физического воспитания, поступило оборудование, наглядные пособия, приборы, многофункциональные устройства, оргтехника. Кабинет ОБЖ занял IV место в районном конкурсе по оснащению и подготовке к началу учебного года. Дополнительно
---	--

кабинета для учителей и воспитателей; - оснащение учебных кабинетов, школьной столовой мебелью. - обновление фонда учебной литературы за последний год составляет 25%.	закуплено спортивное снаряжение на сумму 1000000 рублей, получен кабинет истории. Во всех классах и столовой установлена новая мебель. Количество единиц в школьной библиотеке составляет 9218.
--	---

Ближайшие перспективы развития школы.

С 2004 по 2009 г.г., располагая двумя районными экспериментальными площадками, школа проводит инновационную работу по темам: «Духовно-нравственное воспитание детей» и «Обучение и психическое развитие ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия детей». В декабре 2009 года завершается программа развития школы по теме «Школа полного дня», поэтому в 2009 – 2010 учебном году администрации и управляющему совету школы, совместно с педагогическим, родительским и ученическим коллективами предстоит рассмотреть вопрос дальнейшего развития образовательного учреждения.

Содержание деятельности.

Организационная перестройка системы научно-методической работы. Психологическая диагностика профессионально-личностного потенциала сотрудников школы. Психолого-педагогическая поддержка учащихся 1 – 11 классов направленная на диагностику различных аспектов личности: «Диагностика личностных особенностей», «Диагностика мотивации обучения» и т. д. В 10-11 классах учащимся предлагается пройти обучение по курсу: «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Исследование познавательных возможностей учащихся и ресурсов их развития. Анализ опыта и достижений инновационной деятельности прежних лет, выбор направлений для дальнейшего развития. Составление перспективного плана научно-методической работы учителей, воспитателей и исследовательской (проектной) работы учащихся на ближайшие четыре года. Проведение заседаний педагогического, методического и управляющего советов стимулирующих становление в школе новой организации культуры – принятия исследовательской (проектной) работы в качестве нормы профессионального труда учителя. Продолжение проведения системы обучающих семинаров. Проведение повторной диагностики (рейтинга) педагогов в конце года: выявление продвижений учителей и учащихся в интеллектуальном и личностном развитии. Систематизация проведённой в течение учебного года работы и подготовка материалов к аккредитации.