Публичный доклад

Муниципального общеобразовательного учреждения
Проводниковская основная общеобразовательная школа
Имени Героя Российской Федерации А.С. Маслова
Коломенского района Московской области
за 2014-2015 учебный год.

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Общая характеристика школы.
2. Образовательная политика и управление школой.
3. Условия обучения в школе:
   3.1. Режим работы школы.
   3.2. Режим питания.
   3.3. Качество образования
4. Условия осуществления образовательного процесса:
   4.1. Организационные условия.
   4.2. Учебный план.
   4.3. Кадровое обеспечение.
5. Анализ работы.
6. Цели и задачи развития школы.

РАЗДЕЛ I.
Общая характеристика.

История школы делает отсчёт с начала 1870 года - открыто Федосьинское земское начальное училище. В 1889 – 1900 учебном году Федосьинская школа являлась единственным общеобразовательным земским учреждением Федосьинской волости.

С 1997 года школа называется Проводниковская средняя общеобразовательная школа.

В 2000 году в школе был открыт краеведческий музей, работа которого отмечалась дипломами лауреата в областных конкурсах школьных музеев.

18.05.2002 года Постановлением губернатора Московской области Громовым Б.В. МОУ Проводниковской средней общеобразовательной школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С. школе присвоено имя Героя Российской Федерации, лётчика, Маслова А.С..

С 2014 года по настоящее время директором школы является Шаронов Роман Владимирович. Педагогический коллектив школы состоит из профессиональных педагогических работников полных творческих сил и энергии.

Сейчас в школе работает одиннадцать выпускников (36,4%). Оформилась педагогическая династия Мельниковых.

Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

Методическая тема школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся». Главное направление в воспитательной работе «Патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей». Программа развития школы – «Школа полного дня».

Посещая «Центр профориентационной и психологической поддержки молодёжи», выпускники IX класса проходят тестирование и получают рекомендации о профессии и профпригодности.

Школа и МГОСГИ сотрудничают уже более 30 лет.. Ежегодно студенты МГОСГИ в школе проходят педагогическую практику по различным предметам.

В школе обучаются дети из деревень: с. Лукерьино, д. Андреевское, д. Колодкино, д. Семибратское, д. Федосьино, села Богдановка и посёлка Проводник. Администрация школы занимается ежемесячным обеспечением учащихся проездными билетами за проезд в автобусе от места проживания до места учёбы. В школе организован подвоз учащихся с использованием школьного автобуса.

За последний год изменился социальный портрет семьи учащихся. Социологические опросы сельского поселения Проводниковское показывают: 22% обучающихся в школе проживают в неполных семьях, 8 % - в неблагополучных, 27,4 % - в многодетных, 54,7 % - в малоимущих.

Проводниковская СОШ является победителем приоритетного национального проекта «Образование 2008», единственным интеллектуально-культурным и спортивным центром сельского поселения Проводниковское.

Выводы:

- Присутствие на селе населения репродуктивного возраста стабилизирует демографическую ситуацию: в 2014 – 2015 учебном году в первом классе будут обучаться 7 человек, а в 2015 – 2016 учебном году — 24 человек.
- Связи школы с ГПТУ, СПТУ, УПК г. Коломны, Аграрным колледжем, КГПИ осуществляют профессиональную подготовку выпускников.
- Осуществляется главная цель: Создание «Школы полного дня», основным предназначением которой является удовлетворение запросов родителей и учащихся в организации досуга, в условиях постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.
- В 2015 году школе исполнится 145 лет. Юбилей школы соберет выпускников и педагогов 3-х поколений. Он станет праздником жителей сельского поселения Проводниковское и Коломенского муниципального района. Таким образом, не прерывается связь поколений и школьных традиций.

РАЗДЕЛ II. Образовательная политика школы и управление школой.

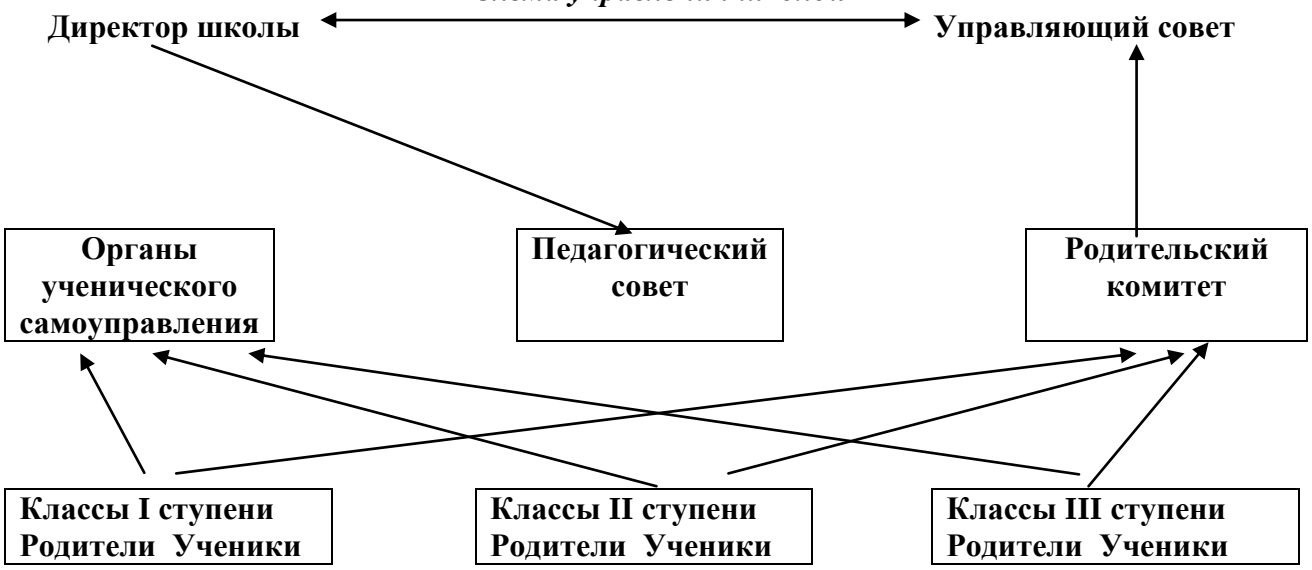
2.1. Образовательная политика и управление школой строятся в полном соответствие с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и носят государственно-общественный характер системы управления образованием.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет. Заместители директора по учебной и воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

По Уставу школы органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

Управляющий совет школы;
Родительский комитет;
Педагогический совет

Схема управления школой



Для управления реализацией Программы развития школы и перехода в «Школу полного дня» избран управляющий совет школы.

Состав управляющего совета:

Педагогический коллектив ОУ, представители органов государственно-общественного управления, общественности:

директор школы – Шаронов Р.В.,
от учеников - Макарова яна – ученица 8 класса;
от родителей - Шальнева М.В.,
от работников школы – Гаврилова О.П., рабочая по кухне школьной столовой,
от работников школы – Белевская Е.В., учитель начальных классов 1 квалификационной категории,
от работников школы – ГусароваИ.С., учитель математики высшей квалификационной категории,
от работников школы – Бунеева С.А., учитель истории высшей квалификационной категории, руководитель школьного музея,
от работников школы – Юдина Е.В., Заместитель директора по УВР,
от кооптированных членов – Голубкова Г.И., специалист муниципального сельского поселения Проводниковское,
от кооптированных членов – Журавлёва А.В., главный экономист СЗАО «Проводник».

2.2. Основные направления деятельности:

- Администрация школы в лице:

  Шаронова Р.В. директора школы, Юдиной Е.В. заместителя директора по УВР, Панов Е.С. заместитель директора школы по безопасности, Борзяевой М.А. заведующей хозяйством, выполняет функции по анализу, планированию, организации, регулированию, контролю за работой школы.

- Управляющий совет школы: имеет управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы:
  1. на основании общественного мнения уточняет цели школы;
  2. определяет пути развития школы;
  3. изыскивает ресурсы и средства для этого развития;
  4. улучшает и обновляет учебный и воспитательный процесс;
  5. улучшает условия школьной жизни.
- Научно-методический совет школы в лице: Митьковой Т.В.- педагога-психолога, Белевской Е.В. руководителя ШМО начальных классов, Гусаровой И.С. -руководителя ШМО учителей математики, Шальнвой М.В.. - руководителя ШМО учителей русского языка и литературы, выполняет функции:
- Разработка и утверждение программ обучения и воспитания, учебных планов, учебных пособий, методических рекомендаций; анализ и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса; научно – методическое консультирование и обобщение передового опыта.
- Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности.
- Трудовой коллектив – определяет основные пути развития, создаёт внебюджетные средства школы, определяет порядок их расходования, контролирует правильность и своевременность расходования средств.
- Орган ученического самоуправления организует внутришкольную жизнь.
- Общешкольный родительский комитет занимается вопросами оказания школе помощи в работе с родителями, в различных видах досуга детей.

Основные проблемные вопросы, выносимые на обсуждение на управляющем школы и педагогическом совете, родительских собраниях по Программе развития школы:

- Финансы и материально-техническое обеспечение школы на год;
- Кадровые ресурсы;
- Учебно-воспитательный процесс;
- Проблема взаимоотношений с детьми;
- Проблемы взаимоотношений с родителями.

Программа развития школы требует точного определения изменений, происходящих в ней. Для этого администрация школы, педагог психолог - руководитель экспериментальной площадки, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники используются различные диагностики.

Администрация школы использует результаты социально-педагогического мониторинга при выяснении вопросов:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- принятие управленческих решений;
- подбор педагогических кадров;
- организация методической работы.

Например: Педагог психолог постоянно собирает, обрабатывает, сохраняет данные: проводя фронтальное обследование детей 6-7 лет в апреле месяце. Задачей обследования является выявление у детей уровня психологической готовности к обучению в школе.

Для этого обследования используются диагностические задания:

- пространственное представление,

- математика,
- фонетика,
- распознавание понятий «вне», «внутри»,
- сравнение,
- классификация,
- индивидуальные беседы и наблюдения.

На основании результатов диагностики Митькова Т.В. проводит индивидуальные консультации классных руководителей, осуществляет работу с родителями.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе только на основе результатов социально-педагогического мониторинга осуществляет планирование воспитательной работы школы на новый учебный год, организует методическую работу с классными руководителями и.т.д.

Классные руководители и учителя-предметники на основании мониторинга организуют индивидуальную работу с учащимися, выбор форм и методов работы с классом, с учётом и психических особенностей классного коллектива. Таким образом, мониторинг учебно-воспитательного процесса даёт возможность педагогическому коллективу проводить анализ, диагностику, прогнозирование и проектирование дидактических процессов. Педагогический мониторинг позволяет с научной точки зрения осуществлять личностно-ориентированный подход в образовании школьников разного возраста. На школьных совещаниях, конференциях изучаются тесты, которые предлагаются учителям для определения интеллектуального развития детей. На основании результата проведённых анализов были учтены пробелы в знаниях учащихся и организованы дополнительные занятия. В школе на стенде вывешивается рейтинг учащихся по итогам четверти, полугодия. В результате повышается активность и настойчивость в обучении учащихся. Используются тесты для проведения контрольных работ. Составляются руководителями школьных методических объединений. Таким образом, устанавливается фактический уровень знаний. Вся информация по итогам учебной четверти, учебного года, питание, качество знаний и обученности, различные справки широко используются в практике педагогического коллектива.

Особое значение педагогический мониторинг имеет для изучения психологического и общего развития учащихся младших классов, межличностных отношений в коллективе. Экспериментальные районные площадки позволяют отслеживать динамику ценностных ориентаций и уровня нравственного развития детей на каждом этапе реализации Программы и решать проблемы в коллективе.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления:

- Конституция Российской Федерации.
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
- Типовое положение об образовательном учреждении.
- Нормативные правовые акты Министерства образования Р. Ф.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Закон Московской области «Об образовании».
- Программа «Развитие образования в Московской области».
- Программа «Развитие образования Коломенского района на 2002 – 2006 год».

- Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения Проводниковская общая общеобразовательная школа.
- Устав учреждения.
- Приказы и распоряжения РУО Коломенского муниципального района Московской области.

Перечень полномочий Управляющего Совета школы:

- Утверждает программу развития Школы и её образовательную программу;
принимает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения и дополнения к нему;
- согласовывает компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент») и профили обучения;
- устанавливает режим занятий обучающихся: продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- согласовывает сдачу в аренду Школой имущества в соответствии с настоящим Уставом;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- согласовывает по представлению руководителя Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников;
- участвует в обсуждении и утверждает распределение стимулирующей части оплаты труда сотрудников Школы;
- представляет школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях (в необходимых случаях на основании доверенности выданной директором Школы);
- ежегодно представляет Конференции и общественности отчет о состоянии дел в Школе и своей деятельности.

Формы ученического самоуправления (действуют на основании положения):

1. Ученический актив школы.
2. Общественная детская организация «Родник».
3. Экологическое общество старшеклассников.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью.

1. Работа общешкольного родительского комитета.
2. Работа классных родительских комитетов.
3. Психолого-педагогический лектории для родителей.
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Работа школьного комитета по профилактике детской безнадзорности.
6. Конференции.
7. Референдум.

Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения:

1. Расширенные заседания общественности при администрации сельского поселения Проводниковское.
2. Выступления актива родителей на общешкольных родительских собраниях.
3. Общешкольные родительские референдумы.
4. Анкетирование родителей.

5. Дни открытых дверей, публичные отчёты два раза в год на родительской конференции, доклад Управляющего совета общественности.

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу:

1. Весенне-осенние субботники по уборке территории посёлка Проводник и парка.
2. Благоустройство памятных знаков участникам Великой Отечественной войны.
3. Шефство членов детской общественной организации «Родник» над Ветеранами ВОВ.
4. Работа спортивной площадки (для детей и родителей).
5. Работа психолого-педагогической консультации для населения.
6. Выступления школьной художественной самодеятельности в клубе посёлка Проводник, села Богдановка.
7. Просвещение населения по вопросам воспитания детей, культуры, образования.
8. Традиционные мероприятия (праздники).

РАЗДЕЛ III.

Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы.

В начале 2014- 2015 учебного года была проведена тарификация преподавателей, персонала школы. На начало года в школе обучалось 124 обучающихся, на конец года составило 118 обучающихся.

Действуют:

4 - начальных классов,

5 – средних.

В 2014-2015 учебном году единое расписание уроков для начальной и средней школы было составлено своевременно, в соответствии с необходимыми нормами и требованиями САНПИНа.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся начальной школы, и шестидневная для учащихся 5 – 9 классов

Учебный процесс осуществляется в 1 смену.

Начало уроков в 08.30 часов. Продолжительность урока – 45минут.

	I ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 мин

Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	 10 мин 20 мин

	2 ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	 10 мин 20 мин

1- 3 классы обучались по новым образовательным программам стандартов второго поколения.

3.2 Режим питания.

Охват учащихся горячим питанием на 01.09.2014 г.

№		1-4 класс		5-9 класс	
		чел.	**%**	**чел**	**%**
1.	**Всего учащихся**	52	46	62	54
2.	Учащиеся, посещающие ГПД	52	100	31	50
3.	Учащиеся из малообеспеченных семей	-	-		
4.	**Питаются за счёт средств, выделяемых из муниципального бюджета (в т.ч. субсидии)**	12	23	28	28

Для удешевления питания в школьной столовой учащиеся выращивают на учебно-опытном участке: картофель, свеклу, морковь, капусту, которые хранится в овощехранилище. На территории школы расположен фруктовый сад. Ежегодно, дети собирают яблоки, которые поступают в школьную столовую.

Для развития детей, формирования целого ряда социальных привычек чрезвычайно важно, чтобы там, где они живут, быт был налажен уютно, психологически комфортно, педагогически грамотно. В школе стены увешены рисунками детей и различными плакатами. В рекреациях и раздевалках, школьной библиотеке разрисованы стены, наглядная агитация – выразительные плакаты, стенды, школьная газета «Родничок», «доски гласности», в классах размещены цветы - всё это создаёт определённый уют. В школе в любое время чисто. Сквозное проветривание применяется после каждого урока, а влажная уборка (в том числе и спортивном зале) – ежедневно. В фойе начальной школы, куда приходят родители, вывешено «Единое расписание внутреннего распорядка дня». Общественный и административный контроль следит за исполнением СанПиНов.

3.3 Качество образования.

	Процент успеваемости обучающихся		
	2012-13 уч. г. %	2013-14 уч. г. %	2014-15 уч.г.
2-е класс	100	94,7	100
3-е класс	92,3	88,2	100
4-е класс	100	100	100

5-е класс	100	100	100
6-е класс	100	90	100
7-е класс	100	85,7	100
8-е класс	100	100	100
9-е класс	100	100	100
В целом по школе	99%	95%	100

Качество знаний по школе составляет 62 %

Успеваемость обучающихся достаточно стабильна..
Учащихся закончивших учебный год с неудовлетворительными оценками в 2014-2015 учебном году в школе не было, все учащиеся переведены в следующий класс без академических задолженностей.

Участие обучающихся в олимпиадном движении.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, победители школьного тура олимпиады принимают участие в муниципальном этапе, к сожалению, победителей не так уж много. Преподаватели на заседаниях школьных методических объединений разбирают ошибки и делают соответствующие выводы о подготовке ребят к олимпиадам.

Количество призёров муниципального уровня	
2013 – 2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.
Чокля Андрея 7 класс - математика	-

Работа школьных методических объединений.

В 2014-2015 учебном году на базе образовательного учреждения работало 4 школьных методических объединений:
- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей физики, математики, информатики;
- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей

В состав ШМО гуманитарного цикла входят преподаватели русского языка, литературы, истории, обществознания, ИЗО, иностранного языка, музыки.
Преподаватели ШМО гуманитарного цикла ставили перед собой следующие задачи: развить физически здоровую, нравственную, соответствующую Госстандарту по уровню обучения, образованную личность, способную к творчеству и самоопределению на основе ее природных задатков и склонностей. В течение года проходили предметные недели. Преподаватели вместе с обучающимися участвовали в различных конкурсах. ШМО учителей математики, информатики и физики работали по следующей теме: «Совершенствование форм и методов проведения современного урока». В рамках своей темы провели заседания и открытые уроки: Гусарова И.С. 6 класс - «Сложение и вычитание десятичных дробей», 7 класс – «Сложение и вычитание

дробей с разными знаменателями»; Шишлянникова Л.М., 9 класс – «Решение систем уравнений второй степени», 5 класс – «Упрощение выражений»; Ануфриев П.А, 8 класс – «Электромагнитные явления». Преподаватели математики вместе с обучающимися приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе – игре «Кенгуру 2014», по результатам конкурса обучающиеся нашей школы заняли призовые места: Чокля Андрея – 1 место, Воробьева Алина – 2 место, Сирия Илья – 3 место. Преподаватель математики Гусарова И.С. заняла призовое место в районном конкурсе для педагогов-математиков «Открытый урок», представила презентацию для 6 класса «Деление положительных и отрицательных чисел».
Преподаватели ШМО являются членами экспертной группы аттестационной комиссии педагогических работников.
ШМО учителей начальных классов работали над введением в структуру образования стандартов второго поколения. Все методические объединения школы проделали огромную работу, поставленные перед собой задачи выполнили полностью, в конце учебного года проведи заключительные заседания, отчитались о проделанной работе и составили планы на будущий учебный год.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в формате ГИА.

В 2014-2015 учебном году проведение итоговой государственной аттестации (ГИА) осуществлялось в штатном режиме.
Поэтому одним из направлений деятельности школы являлось – подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации в форме ГИА. Подготовка к чему-либо есть комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ГИА выделяют следующие составляющие:

4. *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

5. *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

6. *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Наиболее актуальными вопросами подготовки к ГИА являются следующие:

8. Организация информационной работы по подготовки учащихся к ГИА;

9. Мониторинг качества.

Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА

Информационная деятельность ОУ по подготовке к ГИА проводилась в трех направлениях:

1. с педагогами,
2. с учащимися,
3. с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.
1) Информирование учителей на производственных совещаниях:
- нормативно-правовыми документами по ГИА;
- о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (МО) следующих вопросов:
- проведение пробных ГИА, обсуждение результатов пробных ГИА;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические особенности 9 – классников.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся:

6. нормативные документы,
7. бланки,
8. правила заполнения бланков,
9. ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
4) Пробные ГИА по различным предметам с использованием материалов, взятых из пособий, интернетресурсов.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:
- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ГИА (апрель).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ГИА по математике.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества образования

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИАвключала следующие направления деятельности:
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения (в профильных классах);

Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

1.контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА,
9. оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ГИА.

Анализ полученных результатов обсуждался на административных и производственных совещаниях, родительских собраниях. Мониторинг позволил спрогнозировать количество баллов на выпускном ГИА.

В 2014 – 2015 учебном году количество выпускников, участвующих в ГИА в этом учебном году составило - 14 человек.

ГИА проводился по общеобразовательным предметам, перечень которых был утвержден Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по представлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
Выпускники 9 класса сдавали ГИА по следующим предметам:

Предмет	**Кол-во учащихся**
Русский язык	14
Математика	14
Биология	2

Выпускники 2014-2015 года получили объективные баллы по всем имеющимся в шкале по каждому предмету, в соответствии с минимальным порогом, установленным Рособрнадзором.

Результаты ГИА следующие:

Обязательными экзаменами в форме ГИА были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников в форме ГИА.

Математика :

Оценка	5	4	3	2
Кол-во учащихся	1	10	3	0

Русский язык

Оценка	5	4	3
Кол-во учащихся	9	2	2

Биология

Оценка	5	4	3
Кол-во учащихся	0	0	2

Анализ результатов показывает, что оценки, полученные учащимися на ГИА по русскому языку, математике соответствуют удовлетворительному результату, установленному Рособрнадзором в этом учебном году.
Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: математику, русский язык и 2 экзамена в форме ГИА по выбору учащегося.
Результаты экзаменов показывают, что экзаменационные отметки оправдали годовые.
Все 14 учащихся 9 класса, допущенные до государственной итоговой аттестации успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

4.1 Организационные условия.

Структура классов.

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся	7	16	19	17	11	18	10	11	11	-	-
Общее количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	1/ 7	1/ 16	1/ 19	1/ 17	1/ 11	1/ 18	1/ 10	1/ 11	1/ 11	-	-
Всего по ОУ	1/ 7	1/ 16	1/ 19	1/ 17	1/ 11	1/ 18	1/ 10	1/ 11	1/ 11	-	-

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Ступень обучения	Программа
Начальное общее образование	4 класса (с 1 по 4 кл.) – «Школа России»

Ступень обучения	Программа
Основное общее образование	5 классов традиционного обучения.

Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами.

В образовательном учреждении реализуются программы по надомному обучению. С начала года на надомном обучении находились двое обучающихся: 5 класс – Гусарова Анастасия, 9класс – Маскаев Александр. Для них был составлен индивидуальный учебный план, в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации.

Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление внутренней системы оценки качества образования, внутриучрежденческого контроля.

- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов и переводе в следующий класс обучающихся 2- 8х, 10-х классов.
- Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся.
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах общеобразовательных учреждений.
- Порядок перевода обучающихся на индивидуальное обучение.
- Положение о реализации права несовершеннолетних на обязательное общее образование (всеобуч)

Реализация основных общеобразовательных программ.

Образовательные программы МОУ Проводниковской ООШ приняты методическим советом школы (протокол № 1 от), утверждена приказом диектора № 86/3 от 28.08.2013 г
Учебный план ОУ принят 28.08.2013 г., «Утверждён» 28.08.2013 г. на педагогическом совете МОУ Проводниковской ООШ, протокол № 1

4.2 Учебный план

Учебный план МОУ Проводниковской основной общеобразовательной школы составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», которые утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. На основании письма Министерства образования Московской области от 29.08.2013г. № 10970-070/07 и **приказа Управления образования администрации Коломенского района от** 30.08.2013г. № 400 учебный процесс в 2013-2014 учебном году в МОУ Проводниковской ООШ регламентируется следующими документами:

а) при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями;
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных, планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями;
- приказ министра образования Московской области от 02.08.2013№ 2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».

б) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования науки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009 г, регистрационный номер 15785) с изменениями;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 т. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ министра образования Московской области от 18.01.2013 №152 «О выполнении решения Коллегии Министерства образования Московской области от 21.12.2012 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области».
- приказ министра образования Московской области от 13.03.2013 №986 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области и создании ресурсных центров».

На основании решения педагогического совета школы от 28.08.2013г., протокол № 1, школа работает по базисному учебному плану средних общеобразовательных учреждений 2004 г. в 4 - 9-х классах. 1- 3 классы перешли на новый стандарт начального общего образования. Режим работы по пятидневной в 1-4-х классах и шестидневной учебной неделе в 5-9 классах. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса в первом полугодии.

Учебный план направлен на создание условий формирования ключевых компетенций у обучающихся, развитие функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, для построения индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся, на обеспечение преемственности между ступенями обучения, расширение возможности социализации учащихся, на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы.

Обучение ведется по программам общеобразовательных учреждений в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Все программы имеют полное методическое обеспечение.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 9 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Инвариантная часть первой ступени общего образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Обучение в начальных классах ведется по программе «Школа России» (1- 3 класс). В 1-3-х классах занятия по основам православной культуры проходят через часы внеурочной деятельности. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание образования на второй ступени является базовым для обучения в средней общеобразовательной школе. В 5-6-х классах реализуется принцип преемственности с начальной школой. Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;

- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Часы регионального и школьного компонента в 5-9-х классах направлены:

- на русский язык: в 5 – 6 кл. по 2 часа, в 7 классах – 1 час с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;
- на литературу в 5 классе 1 час;
- на математику в 5-9-х классах по 1ч.;
- на информатику в 5-9-х классах по 2 часа в 5 и 7 классах , по 1 часу в 6 и 7 классах;
- в 9 классе по 1 часу в неделю на всеобщую историю, технологию, с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данным учебным предметам;
- в 6-х классах по 1 часу на биологию и географию для организации изучения обучающимися программы по данным предметам и краеведческого модуля.

На базе школы работают кружки по интересам (предметные: по Черчению, Русскому языку, Математике), спортивные кружки от центра внешкольной работы, районного компьютерного центра и спортивной школы. Образовательные услуги на платной основе школа не предоставляет. На кружковой основе дети повышают компьютерную грамотность, изучают православную культуру, экологию, занимаются шахматами, театральной деятельностью.

Учебный план начального общего образования

на 2014-2015 учебный год. 1 класс 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели1-3-и классы работают по новому стандарту начального общего образования.

Пятидневная учебная неделя.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	5	5	5	4
Литературное чтение	4	4	3	3
Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2

Искусство: Музыка	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1
Технология	1	1	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	-	-	-	1
ИТОГО:	21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 –дневной учебной неделе	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	5	5	5

Учебный план основного общего образования.
34 учебные недели.

5-9-е классы работают по базисному учебному плану средних общеобразовательных учреждений 2004 г., шестидневная учебная неделя, (с изменениями 2010 г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	4	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и		1	1	1	1

право)					
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство: Искусство				1	1
Музыка	1	1	1		
ИЗО	1	1	1		
Технология	2	2	2	1	
Предметы религиозного компонента: «Духовное краеведение Подмосковья»				1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	26	27	31	32	31
Компонент образовательного учреждения (6 – дневная неделя)	6	6	4	4	5
Русский язык	2	2	1		
Литература	1				
Математика	1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	2	1	2	1	
Всеобщая история					1
Физика					1
Биология		1			

География		1			
Технология				1	1
Духовное краеведение Подмосковья					1
ИЗО				1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Программы внеурочной деятельности 2013 – 2014 учебный год

Основы безопаснос-ти жизнедеятель ности	9	Рекомендовано Министерством образования РФ, «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» Москва «Просвещение» 2011 г. А. Т. Смирнов	Типовая программа	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 9 класса под общей редакцией А. Т. Смирнова; Москва «Просвещение» 2012 г.
Информатика	2-4	Рекомендовано Министерством образования РФ, «Информатика 2-11 классы» Авторы: Л.Л.Босова, Л.Ю. Босова.М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.	Типовая программа	«Информатика» 2.3,4 класс. Л.Л.Босова, Л.Ю. Босова.М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.
Информатика	5-9	Рекомендовано Министерством образования РФ, «Информатика 2-11 классы» Авторы: Л.Л.Босова, Л.Ю. Босова.М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.		«Информатика» 5,6,7,8,9 класс. Л.Л.Босова, Л.Ю. Босова.М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.

Программы внеурочной деятельности 2014 – 2015 учебный год	
№	**Название программы**
1	« Школа исследователя»
2	«Театральный «Петрушка»»
3	«Юный эколог»
4	«Умелые ручки»
5	«Юный художник»
6	« Хочу всё знать!»
7	« Ритмика. Аэробика»»
8	«Развитие речи»
9	« Основы православной культуры»
Программы дополнительного образования 2014 – 2015 учебный год	
1	«Основы физической подготовки»
2	«Греко-римская борьба»
3	«Ритмика»
4	«Футбол»
5	«Готовимся к ГИА»
6	«Учимся чертить»
7	«Синтактический анализ текста »
8	«Основы православной культуры»
9	«Волейбол»
10	«Юный стрелок»
11	«Экологический Родничок»
12	ЮИД
13	«Шахматы»
14	«Информатика и ИКТ»

4.3 Кадровое обеспечение.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения. Наличие вакансий педагогических работников (перечислить) – нет.
Всего педагогических работников – 23, из них, учителей – 17.

Уровень квалификации (чел. / % от общего количества педагогических работников):

Высшая квалификационная категория 4 чел. (24 %)
Первая квалификационная категория 6 чел. (14 %)
Вторая квалификационная категория 0 чел. (0 %)
Без квалификационной категории 7 чел. (62 %)

Курсовая подготовка педагогических работников за два последних учебных года

2012 – 2013 уч. год чел.	2013 – 2014 уч. год чел.	2014-2015 уч. год чел.
9	6	5

В 2014 – 2015 учебном году аттестовались следующие преподавали: учитель начальных классов Митькова Т.В. – высшая квалификационная категория, учитель географии Курбан Т.А. – первая квалификационная категория, учитель английского языка Белая М.А. - первая квалификационная категория. Преподаватели школы подготовили необходимую документацию для членов экспертной группы, показали открытые уроки.

Воспитательная работа в 2014 — 2015 учебном году.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- ФЗ «Об образовании»
- Концепция о правах ребенка
- Устава школы

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году проводилась согласно следующим целям и задачам:
Цели:

- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.
- Формирование толерантной личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.
- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

Задачи

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках себя.

- Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развитие у учащихся опыта творческой деятельности.
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, гражданственности и патриотизма.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие стремления к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям: традиционное, гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающе. Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы
проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа
-внешкольная работа
-работа с родителями.

1. В рамках традиционного воспитания были проведены следующие общешкольные мероприятия: День знаний; Осенняя ярмарка; День учителя; Торжественное мероприятие, посвященное памяти летчика Маслова А.С., имя которого носит наша школа; Новогодние утренники и дискотека; конкурс-смотр стоя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; конкурс «А ну-ка девочки»; Праздничный концерт, посвященный Дню Победы; Последний звонок, Выпускной вечер; Татьянин день; Масленица, День смеха; День космонавтики; День толерантности и другие.

Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей.

Гражданско-правовое воспитание в течение учебного года включало в себя: Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, театрализованные представления, беседы инспектора ГИБДД с учащимися и родителями, оформления стенда безопасности, тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек, проведена беседа для старшеклассников с представителем городской больницы № 6.

В рамках Патриотического воспитания были проведены: тематические классные часы посвященные: 70-летию полного снятия блокады г. Ленинграда; 200-летие победы в Бородинской битве и победы в Отечественной войне 1812 года; 400-летие окончания Смутного времени и освобождения Москвы народным ополчением Д. Пожарского и К. Минина; акция «Вахта памяти»; посещение городского музея.

Положительный результат: в старших классах наблюдается рост интереса к историческому наследию страны и города.

Проблемное поле: отсутствует военно-патриотическая работа с учащимися на базе школы. Низкий интерес к патриотической работе учащихся начальных классов и среднего звена. Школа принимает недостаточное участие в городских конкурсах патриотической направленности.

Пути решения: Привлечение новых кадров, общественно-патриотических движений к военно-патриотическому воспитанию. Заместителю директора по ВР усилить работу с ветеранской организацией, организовать совместно с классными руководителями шефство над могилами павших воинов, шефство над ветеранами.

Художественно-эстетическое направление. В течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали театры и музеи города, а так же с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне.

Положительный результат: Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: Узкая направленность художественно-эстетического воспитания. Не развита сфера изобразительного искусства и художественного творчества, ученики школы не принимали участия в городских конкурсах.

Пути решения: Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности.

Здоровьесберегающая направленность. В течение учебного года были проведены Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни». Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты;

Разработан совместный план с КДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе работает инспектор КДН Старостина И.В. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором КДН. Родительских прав за учебный год никто не лишен

Результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Дополнительное образование

В 2014-2015 учебном году на базе нашей школы работало несколько кружков: «Стрельба из пневматического оружия», «Шахматный кружок», «Ритмика и аэробика», футбольный клуб «Фортуна», греко-римская борьба, легкая атлетика. Нужно отметить, что обучающиеся школы активно посещают кружки дополнительного образования, выезжают на соревнования и занимают призовые места.

Исходя из анализа, можно считать воспитательную работу в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Открытие новых кружков и секций.
3. Разработать новую систему критериев оценивания воспитательной работы классных руководителей.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Привлечение к воспитательной работе Патриотических молодежных организаций. Развитие социального партнерства.
6. Разработать систему мотивации для учащихся вступающих в органы школьного самоуправления**.**

Материально-техническое оснащение школы.

За 2014-2015 учебный год в школе были проведены работы по улучшению материально технической базы на сумму более 8 миллионов рублей. Использованы как бюджетные так и внебюджетные средства. На средства бюджета Московской области было установлено ограждение территории школы. На средства бюджета Коломенского муниципального района: заменены светильники в здании основной школы, установлены счетчики потребления воды, закуплены две интерактивные доски, 2 компьютера и 4 ноутбука для нужд школы. На внебюджетные средства: полностью заменена мебель в классах, произведен ремонт помещений основной и начальной школы, заасфальтированы дорожки на территории школы, установлен бюст Героя РФ А.С. Маслова, разбиты цветники на площади более 600 кв. метров.

В соответствии с требованиями САНПиН полностью заменена посуда в столовой, приобретена плита с жарочным шкафом, что позволило улучшить систему питания учащихся.

На данный момент школа имеет:

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	28
2	Ноутбуки	10
3	Ноутбуки для реализации ФГОС НОО	25
4	Интерактивные доски	6
5	Мультимедийные устройства	8
6	Телевизоры	6
7	Видео, фотоаппаратура	3

Продолжение укрепления материально-технической базы будет продолжено и в 2015-2016 учебном году. Школе необходимо закупить комплект ноутбуков для начальной школы, заменить компьютеры в кабинете информатики, обеспечить каждое рабочее место учителей ноутбуками или компьютерами.

3. Цели и задачи на 2015-2016 учебный год

Исходя из анализа работы школы за 2014-2015 учебный год разработаны цели и задачи по ликвидации недостатков и определению путей совершенствования педагогического коллектива на новый 2015-2016 учебный год:

- В соответствии с «Концепцией модернизации образования» и основными положениями государственной политики образования, продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные педтехнологии и методики преподавания;
- С целью получения достоверных данных, необходимых для принятия управленческих решений, осуществления планирования учебного процесса, шире внедрять информационные технологии в управление образовательным процессом;
- Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса;
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- Руководителям ШМО включать в планирование: разнообразные формы работы с учителями, подготовка учащихся к олимпиадам, проведение предметных декад, участие в областных, городских и всероссийских конкурсах.
- Заместителю директора по УВР Юдиной Е.В. усилить контроль и руководство работы творческих групп и ШМО.
- Всем учителям усилить работу с одаренными детьми, для подготовки к олимпиадам.
- Учителям – предметникам составить план работы с одаренными детьми.
- Методическому совету школы оказывать консультативную помощь учителям, вышедшим на аттестацию.
- Педагогическому коллективу школы следить за сохранностью контингента «хорошистов», через индивидуальную работу с учащимися, постоянный контакт с классными руководителями и родителями.
- Учителям, прошедших курсовую подготовку, представлять информацию на методических совещаниях.
- Администрации школы отслеживать использование учителями информации с курсов.
- Педагогическому коллективу создавать программно – методические материалы, которые отражают потребности школьников.

- Классным руководителям начального звена разработать систему мероприятий по выявлению учащихся «группы риска», неблагополучных семей и профилактике преступлений и правонарушений, разнообразить формы работы с родителями и привлекать родительский комитет класса для решения вопросов по работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями. В случае затруднений в работе ставить в известность администрацию школы, для последующего решения вопроса.

- Изучение ФГОС нового поколения с целью организации работы по формированию УУД младших школьников.

- Внедрение интегрированных тестов для итоговой и промежуточной аттестации учащихся с целью подготовки к оценке достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

- Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

- Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.

- Отношение к труду, являющее показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и к себе.

- Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общежития – естественных и естественно-приемлемых норм культурного человека.